

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5» г. Алейска
_____ Т.Н. Некрасова
« __ » _____ 2021 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края
за 2020 календарный год

Алейск, 2021

Председатель комиссии: Т. Н. Некрасова, заведующий

Члены комиссии:

С. И. Никитенко, заместитель заведующего

С. Н. Божик, заместитель заведующего (филиал)

Л. А. Белушенко, завхоз

Н. И. Бондаренко, завхоз (филиал)

Е.В. Мунтянова, воспитатель

Л. М. Бычкова, воспитатель (филиал)

Т. В. Абайдулина, председатель Управляющего Совета

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края
«01» марта 2021 г., протокол № 1.

Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
Раздел 2	Структура и система управления	9
Раздел 3	Содержание и качество подготовки воспитанников.....	21
Раздел 4	Организация образовательного процесса.....	29
Раздел 5	Кадровое обеспечение	32
Раздел 6	Учебно-методическое обеспечение.....	35
Раздел 7	Информационное обеспечение.....	36
Раздел 8	Материально-техническая база.....	37
Раздел 9	Внутренняя система оценки качества образования.....	38
Раздел 10	Общие выводы	39
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию	41

Основанием для проведения самообследования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2ст.29).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
7. Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №5» г. Алейска от 28.12.2020 № 105 «О проведении самообследования за 2020 год».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления организацией;
- Содержания и качества подготовки обучающихся;
- Организации учебного процесса;
- Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально- технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности организации:

- медицинское обеспечение, система охраны здоровья учащихся;
- организация питания;
- оценка воспитательной работы.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- Этап принятия решения о проведении самообследования.

- Этап планирования.
- Этап организации и проведения самообследования.
- Этап обобщения полученных результатов и формирование на их основе отчета.
- Этап рассматривания проекта отчета коллегиальным органом управления организации (в соответствии с Уставом ОО).
- Этап корректирующих мероприятий.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Форма собственности	Муниципальная собственность
Руководитель	Некрасова Татьяна Николаевна
Дата открытия	февраль 1965 года
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Алейск. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения – Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска Алтайского края.
Юридический адрес организации, телефон	658135, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Алейск, ул. Им. В. Олешко, 72А; тел. 8(38553) 29 - 8 – 34, 66 -2-56.
Адрес электронной почты	mbdouds_5@mail.ru
Адрес филиала образовательной организации	658130, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Алейск, ул. Ширшова, 10а
Адрес электронной почты филиала	douds18_b@mail.ru
Адрес официального сайта	http://ds5ale.edu22.info
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 – часовое пребывание) с 07.30 часов до 18.00 часов
Основной вид деятельности Учреждения	Реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования.
Форма обучения в Учреждении	Очная
Язык, на котором	Русский

осуществляется обучение	
Уровень образования	Дошкольное
Нормативный срок обучения	5 лет

Учреждение осуществляет миссию функционирования системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Воспитательно-образовательные цели:

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Опираясь на требования гуманизации демократизации образования, стратегия деятельности дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация указанных принципов предполагает:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении задач всестороннего развития личности ребенка;

- использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Алтайского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Алейска, Федеральными законами Российской Федерации, Уставом ДОУ.

Перспективы развития МБДОУ направлены на:

- максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей;
- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- отход от жестко регламентирующих форм воспитания и обучения детей, реализация возможности персонализации образования, путем создания индивидуальных образовательных траекторий;
- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- поиск инновационных подходов во взаимодействии МБДОУ с семьей, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на всестороннее развитие ребенка.

1.2.Руководящие работники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края

Таблица 1

№ п\п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админист.	Педагог.
1.	заведующий	Некрасова Татьяна Николаевна	Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности	-Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2006 г. «Дошкольная	2	3

			ДОУ в полном соответствии с Уставом и законодательством РФ; разработка стратегических направлений развития детского сада.	педагогика и психология»; Барнаулский государственный педагогический университет, 2008 г. - Магистр по направлению «Педагогика»;		
1.	заместитель заведующего	Никитенко Светлана Ивановна	Обеспечение системной, качественной и безопасной воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	- Высшее, Алтайский государственный институт культуры, 1990 г. «Библиотечковедение и библиография»	12	18
2.	заместитель заведующего	Божик Светлана Николаевна	Обеспечение системной, качественной и безопасной воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	- Высшее, Одесский государственный университет, 1987 г. «Украинский язык и литература»,	14	12

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края дата регистрации 16.07.2020 г. № 414
ОГРН	1022200507670
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003387981 дата регистрации 6 сентября 2012 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003916368 дата регистрации 18 октября 1993г.
ИНН	2201001600

Свидетельство о землепользовании	Серия 22 ВГ № 233291 дата регистрации 26.12.2002 г.
Свидетельство о государственной регистрации права	дата 26.12.2002 г. серия 22 ВГ № 233292
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 22ЛО1 № 0002221 регистрационный № 429; дата выдачи 24 ноября 2016 г. срок действия - бессрочно
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева принята педагогическим коллективом 28.07.2020 г. протокол № 4, утверждена приказом заведующего МБДОУ 28.08.2020 г. № 70 – од.
Программа развития	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска на 2018-2023гг

Платные дополнительные образовательные услуги учреждение не оказывает. Иностранцы граждане в МБДОУ не обучаются. В образовательной организации в настоящий момент международное сотрудничество — не осуществляется. Международных аккредитованных образовательных программ — нет.

Вывод: В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно – распорядительной документации для реализации воспитательно – образовательной деятельности в Учреждении. Внутренняя документация в Учреждении соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. Уровень образования руководящих работников Учреждения соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий детским садом.

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников МБДОУ (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет);
- Управляющий Совет Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями:

- Положение об Общем собрании работников МБДОУ,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение об Управляющем Совете.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Общее собрание работников МБДОУ является высшим органом управления Учреждения. Осуществляет общее руководство Учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На Общем собрании работников МБДОУ решались вопросы безопасности пребывания детей и сотрудников Учреждения, возможности экономии энергоресурсов, принимались новые и вносились изменения в действующие локальные нормативные акты Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения. На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- обеспечение контроля по организации питания, соблюдения санитарно – гигиенического режима, противопожарной и антитеррористической безопасности,
- проведение мероприятий по обеспечению безопасности детей, профилактики травматизма,
- реализация программы развития Учреждения,
- обеспечение сотрудниками Учреждения защиты прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей),

- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников;
- премирования и стимулирования работников Учреждения.

Управляющий Совет в течение года содействует созданию оптимальных условий для материально-технического обеспечения и оснащения воспитательно-образовательного процесса, ведет контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ДОО со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и его заместители.

Контроль в МБДОУ «Детский сад №5» г. Алейска начинается с руководителя, проходит через следующие объекты:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
2. Воспитательно-образовательный процесс.
3. Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации.
4. Взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта.
5. Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
6. Питание детей.

7. Техника безопасности и охрана труда работников, охрана жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников МБДОУ, педагогических советах, совещаниях при заведующем. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Его цель: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми ООП ДО.
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, состояние адаптации к условиям детского сада.
4. Провести анализ организации питания в ДОО.
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
6. Оценить учебно-материальное обеспечение.
7. Определить степень удовлетворенности родителей качеством образования.

Для решения задач образовательной программы дошкольного образования, анализа профессиональной деятельности педагогов, организации образовательного процесса, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения различных уровней дошкольного образования в МБДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления Учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В Учреждении выстроена рациональная система взаимодействия специалистов: педагогов – психологов, учителей – логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов ФИЗО.

Координация деятельности специалистов МБДОУ осуществляется на основе рабочих программ (принятых на заседании педсовета от 31.08.2020 г, №1). В рамках взаимодействия специалистов проведены различные мероприятия:

- **с детьми:** непосредственно – образовательная деятельность, Праздники («Осеннины», «День Матери», «Новый год», «8 марта») Развлечения («День знаний», «Колядки», «Масленица», «23 февраля») тематические выставки («Дары осени», «Мамины руки не знают скуки», «Мастерская Деда Мороза», «Папа может..»)
- **с педагогами:** мониторинг воспитанников, консультации, участие в мастер-классах, педсоветах, ГМО;
- **с родителями:** совместные развлечения («Мама, папа, я – спортивная семья», «Осеннины» праздники («День матери», «Новый год», «8 марта»), консультации, инструктажи, выставки совместного творчества («Дары осени», «Мамины руки не знают скуки», «Мастерская Деда Мороза», «Папа может..»)

Музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО совместно с воспитателями организуют и проводят занятия, праздники, развлечения, театральные представления, соревнования. Вместе с воспитателями проводят

музыкально-дидактические и ритмические, спортивные, подвижные игры. Консультируют воспитателей по проблемам физического и музыкального развития. Знакомится с задачами работы и результатами диагностики. Специалисты помогают воспитателю в работе с родителями: готовят консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

В Учреждении функционирует консультативный пункт для жителей микрорайона, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения. Информация о работе консультативного пункта, рекомендации его специалистов размещены на официальном сайте Учреждения.

Эффективно ведется работа службы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. Педагогами, специалистами отслеживается динамика развития этих воспитанников, даются рекомендации родителям (законным представителям).

В 2020 году две логопедические группы филиала посещали 29 детей.

По результатам ПМПК в мае 2020 г. из 12 выпускников логопедических групп № 1 и № 2 – 11 детей с первичным диагнозом ОНР III и II уровней зачислены в первый класс общеобразовательной школы по программе 1-4 с заключением «речевое развитие в норме», 1 ребенок - со значительными улучшениями.

В течение календарного 2020 года педагоги - психологи осуществляли работу по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогами – психологами в течение года проводились консультации, была организована коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагогов-психологов. В 2020 календарном году в ДОУ набрали 4 группы, 84 ребенка прошли адаптацию. Период адаптации детей прошел достаточно успешно: 15% детей с легкой степенью адаптации 85% детей со средней адаптацией, с тяжелой степенью адаптацией никого нет. По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой и средней степенью адаптации увеличилось. Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества, партнерских и доверительных отношений МБДОУ и семьи.

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждения регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Заседания Управляющего совета, групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом работы Учреждения, оформлялись протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Групповые родительские собрания проводятся в разнообразных формах: круглые столы, мастер - классы, семинары, консультационные центры, игры - путешествия, акции, традиционной форме, в заочной форме: на родительских чатах, конференциях. Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

- вносила предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
- оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройству и ремонту его помещений, при соблюдении принципа добровольности;
- заслушивала информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима в условиях распространения коронавирусной инфекции, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- содействовала организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждение: праздников, конкурсов, экскурсий, совместных занятий, проектов;
- участвовала в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей (анкетирование).

В Учреждении организована работа консультационного пункта, где родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, могут получить помощь в решении актуальных для них вопросов.

Все заседания проводились в традиционной форме до апреля 2020 года. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции все родительские собрания перешли в формат онлайн.

Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходили на праздники/утренники в Учреждение, менее активны были в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия.

Учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

Для информированности родительской общественности о деятельности Учреждения, принятии и наличии нормативных, локальных актов, отчетов – размещена стендовая информация, организована работа официального сайта Учреждения. На официальном Интернет-сайте Учреждения помимо локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представлены сведения о педагогических кадрах, объем и содержание образовательных программ, достижениях воспитанников и педагогов, рекомендации специалистов. Организована обратная связь (вопрос-ответ).

В связи, с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Алтайского края, наш сайт, администрация и все педагоги МБДОУ ведут огромную работу с родителями по профилактике распространения COVID – 19. В период пандемии были изменены формы работы с родителями, используются: группа образовательной организации «Ромашка» в социальной сети «Одноклассники»; родительские чаты в мессенджере WhatsApp, личные странички воспитателей в социальных сетях «Интернет».

Система работы с родителями обеспечивается на основе плана взаимодействия с родителями, включенного в годовой план работы, который содержит следующие направления:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса в МБДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность с целью установления дружественных отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания;
- участие родителей в государственно-общественном управлении.

Основные принципы организации процесса взаимодействия и сотрудничества используемые в МБДОУ:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, построенное на индивидуальном подходе к семье;
- создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и МБДОУ.

Вывод: Оценивая взаимодействие детского сада и семьи, можно отметить, что это взаимодействие строится через открытость в решении общих задач воспитания, создании реальных возможностей участия родителей, на основе позиции - детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги - мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В МБДОУ предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией.

Основание: ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; [Постановление Администрации города Алейска Алтайского края от 20.08.2014 г. № 1036 «Об утверждении Положения о создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Алейска Алтайского края»](#), не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми – инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией.

По аналитическим данным за 2020 год льготных категорий воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска - 20 детей. Из них - 5 детей-инвалидов и 12 детей посещают санаторную группу. Компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования, получают 74 родителя. 4 ребенка находятся под опекой.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении создан благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий комфортное пребывание для всех участников образовательных отношений.

Атмосфера в группах определяется:

- отношениями между воспитателем и детьми;
- отношениями между самими детьми; отношениями между воспитателями;
- отношениями между воспитателями и родителями.

Плодотворное взаимодействие педагога с родителями воспитанников способствует расширению педагогического кругозора родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, вовлечению семьи в создание единого образовательного пространства.

Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами строятся на доброжелательной основе. Огромное влияние на эмоциональное состояние ребенка, формирование его личности оказывает умение педагога создавать ситуации успеха каждому ребенку. Этому способствует включение ребенка в праздники, спектакли. Даже самая незначительная роль дает уверенность

ребенку в собственной значимости, повышает самооценку. Доверие ребенка к взрослым и личностная стабильность не нарушаются.

В каждой группе Учреждения организованы мини-центры для психологической разгрузки и отдыха (уголки уединения). Одной из главных задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что качество работы педагогов повышают удовлетворенность условиями труда, система материального и морального стимулирования, перспектива карьерного роста, возможность повысить уровень своего профессионализма.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в МБДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Взаимодействие Учреждения с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска;
- Дошкольные учреждения города Алейска;
- МБОУ Лицей г. Алейска;
- МБОУ СОШ № 4;
- МБУДО «Детская школа искусств г. Алейска»;
- Детская городская библиотека;
- Городской музей;
- МБУ «Культурно – досуговый центр»;
- КГБУ «Алейская ЦРБ»;

- Детская поликлиника;
- ОГИБДД МО МВД России «Алейский»;
- краевые кукольные театры.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- **для детей:** приобретение социального опыта, повышение качества и эффективности развития, воспитания и обучения, сформированность активно - познавательной позиции и школьно-значимые навыки;

- **для педагогов и специалистов:** оценка своих профессиональных возможностей и достижений, совершенствование своего профессионального мастерства; формирование партнерских, доверительных отношений между коллегами, детьми и их родителями; осуществление поиска новых идей, работа над совместными проектами;

- **для родителей:** возможность стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка.

Опыт работы МБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В новых условиях все мероприятия перешли в заочный формат, но не теряют свою актуальность, своевременность и полноту общения.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

В МБДОУ действует официальный сайт в сети «Интернет». Адрес сайта: <http://ds5ale.edu22.info>.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОО;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственный за их ведение размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО, образовательная

программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов и узких специалистов, информация о работе консультационного пункта, действует электронная почта, осуществляется электронный документооборот, ведется работа в системе «Сетевой город. Образование», системе «ЕГИССО».

В связи, с эпидемиологическим неблагополучием в мире и Российской Федерации по новой коронавирусной инфекции и сохраняющейся угрозой завоза и распространения инфекции на территории Алтайского края, наш сайт на странице «Профилактика коронавируса» информирует о наличии горячей линии, знакомит с актуальной информацией. На странице размещены жизненные советы и рекомендации по профилактике COVID – 19.

Благодаря тому, что МБДОУ имеет все необходимые для работы в сети интернет ресурсы, то одной из востребованных форм диссеминации опыта работы для педагогов являются образовательные ресурсы «Интернет». Открытый и свободный доступ к информации на различных педагогических порталах, а так же на официальном сайте МБДОУ дает возможность каждому из них максимально развить свои личностные качества и делиться опытом. Сайт МБДОУ – это обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта широкой аудитории пользователей Интернет. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Информация, представленная на сайте: новости, достижения обновляется по мере необходимости не менее 1 раза в неделю. Родители групп регулярно посещают сайт ДОУ, знакомятся с новостями.

В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи и родители, и педагоги оперативно могут получить информацию. Педагогическим работникам рассылаются материалы, необходимые для работы, полезные ссылки, родители получают консультации любых специалистов ДОУ. Информация ориентирована на всех участников образовательных отношений.

Таким образом, ДОУ информационно открыто.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Управленческая компетентность и менеджерская ориентация позволяют руководителю успешно осуществлять образовательную деятельность Учреждения. Под руководством заведующего разработана образовательная программа Учреждения, спроектирована деятельность участников образовательного процесса по решению приоритетных задач.

В основу развития Учреждения положена концепция Программы развития Учреждения, разработанная творческой группой на 2018-2023 гг.

В Учреждении существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

- исполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;

- выполнения требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, недостатков в деятельности Учреждения;

- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;

- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- защита прав участников образовательного процесса.

Результаты контроля выносятся на обсуждение заседаний педагогического совета, административных совещаний при заведующем, общих собраний трудового коллектива, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на официальном сайте Учреждения. Заседания Управляющего совета, Педагогического совета, проводятся регулярно, протоколы оформляются в срок.

При планировании работы образовательной организации учитываются результаты государственного контроля: Госпожнадзор, Роспотребнадзор, Рособрнадзор и др.

Приказы, распоряжения заведующего выполняются своевременно.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим по хозяйству в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле.

При принятии управленческих решений в Учреждении ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их

непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Выводы: В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в Учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение сотрудничает с учреждениями образования, культуры и др. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В учреждении реализуется программа развития на 2018-2023 гг. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

При разработке Программы развития авторский коллектив МБДОУ опирался на нормативно-правовые документы в области дошкольного образования и методические рекомендации, изложенные в специальных работах, посвящённых вопросам разработки программы развития. Ориентация системы дошкольного образования ориентирована на раскрытие индивидуальности, способностей, потенциала каждого участника и обеспечение возможностей обретения базовых составляющих личностной культуры.

Программа определяет перспективные направления развития МБДОУ и отражает главные тенденции обновления содержания образования и организации воспитания, управления МБДОУ на основе инновационных процессов с учетом ФГОС ДО на период 2018-2023гг.

Цель программы	<ul style="list-style-type: none">Создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые
----------------	---

	возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения; • обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; • совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу; • модернизировать систему управления ДООУ в условиях деятельности в режиме развития на основе включения родителей в управленческий процесс.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории составляет 83%; • доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства составляет 50%; • распространение передового педагогического опыта МБДОУ на разных уровнях, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; • доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии ФГОС ДО составляет 100%; • средний возраст педагогических работников составляет – 44 года; • доля воспитанников, освоивших ООП ДО составляет 87%; • доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня составляет 60%; • удовлетворенность субъектов образовательных отношений качеством предоставляемых услуг составляет 89%; • средняя посещаемость воспитанников МБДОУ составляет 50%; • доля педагогических работников освоивших и активно использующих интерактивное оборудование в образовательном процессе составляет 40 %.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска	5 лет	18	393
Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска Для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)	3 года	2	29

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска организован на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №5» г. Алейска (ОП).

ОП разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), разработанная на основе «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой.

В ОП представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно-образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно- исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую

информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а с сентября месяца в соответствии с СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Выводы: содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в объеме 87% в связи с пандемией. Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска успешно поступают и проходят обучение в образовательных организациях города и края.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа является частью Программы Учреждения. А также имеется раздел в годовом плане, где прописаны разные формы воспитательной работы. В 2020 году были запланированные мероприятия по воспитательной работе, которые выполнены не в полном объеме, данная ситуация сложилась из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19. Измененные условия организации работы МБДОУ потребовали новые подходы и формы воспитательной работы с использованием сети «Интернет».

Задача воспитательной работы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год. На начало календарного 2020 года проведен опрос родителей (законных представителей) с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта учреждения.

Социальное положение семей	Количество семей
Полная семья	315
Неполная семья	14
Многодетные семьи	48
Малоимущие семьи	74
Опекунские семьи	4
Имеющие детей инвалидов	5

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие воспитанников. В Учреждении функционирует 20 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями, игровым и развивающим материалом согласно основной образовательной программе и требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. В групповых комнатах оборудованы мини-центры: речевой, познавательный, музыкальный, книжный, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности (в том числе островки «Ряженья»), физкультурный, мини-центр природы, центры игровой деятельности по половозрастным признакам. Для развития художественно-эстетических способностей имеется музыкальные залы, для физического развития воспитанников, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал. На территории Учреждения имеется спортивная площадка. С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу на базе Учреждения функционирует Консультационный пункт. В течение года воспитанники ДОО принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

- Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга» - 19 участников, (дипломы победителей за 1,2,3, места);
- Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» номинация «Вокальное творчество» «Моя Россия» - 1 ребенок (2 место);
- Открытый всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу» - 17 детей;
- Всероссийский конкурс по музыке «Музыкальный ключик» - 1 ребенок (1 место);
- Всероссийская олимпиада «Родина моя» - 2 ребенка (1 место);
- Всероссийский Конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» - 29 детей (дипломы победителей за 1,2,3, места);
- Всероссийский открытый конкурс фотографий, изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Светоч» - 3 участника, 3 победителя;

- Всероссийское тестирование «В стране дорожных правил» - 1 ребенок (диплом);
- Всероссийский конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 8 участников, 8 победителей;
- Краевой конкурс «О Всероссийской переписи населения- 2020 в стихах» - 1 участник (сертификат);
- Муниципальный конкурс «День снега» - 3 ребенка, дипломы за 2 место.
- Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья» - 21 участник из нашего МБДОУ, 7 победителей из нашего МБДОУ;
- Муниципальный смотр строевой песни – 20 детей, диплом;
- Конкурсы ДОУ (согласно годовому плану работы МБДОУ)

Наши дети (3 человека) стали участниками Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет» (6-11 лет) и набрали от 80 до 90 баллов.

В связи с пандемией в период распространения коронавирусной инфекции очные муниципальные конкурсы были отменены с апреля по август, а с сентября проводятся в заочном формате.

Воспитательная работа строится на основе лично-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. В соответствии с Образовательной программой детского сада воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МБДОУ.

В дошкольном учреждении адаптирован ряд инновационных технологий по всем направлениям развития ребенка:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно ориентированные технологии;
- Технология портфолио;
- Социоигровые технологии.

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);

- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Результативность воспитательной системы МБДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни МБДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в детском саду не предоставляются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Всестороннее изучение процесса в ДОО осуществляется в виде наблюдений за деятельностью, анкетирования родителей (законных представителей), интервьюирования детей и педагогов, анализа документации, конкретных ситуаций. Систематическое изучение и интерпретирование результатов деятельности МБДОУ позволяет качественно спланировать работу и добиться оптимальных образовательных результатов.

Анализ удовлетворенности родителей образовательными услугами показал: в анкетировании участвовало - 250 законных представителя.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах Учреждения в области обучения и воспитания, о режиме работы Учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 92%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации) составила 95%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в Учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 88%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (конкурсы, акции, мастер-классы и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 93%.

Родители получают информацию о жизни и об успехах ребёнка в Учреждении. Удовлетворенность 98%.

На вопрос «Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, в дни открытых дверей, на детских праздниках, круглых столах», 94% респондентов ответило положительно.

80% опрошенных считает, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

93% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

95% респондентов считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

На вопрос «Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку», 98% родителей ответило положительно.

65 % родителей отметили, что они удовлетворены территорией детского сада.

96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

95% респондентов удовлетворены работой персонала ДОО.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: Удовлетворенность родителей составляет 95%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп и т.д.)
- родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду размещенную на информационных стендах, через устные сообщения воспитателей и специалистов, на сайте детского сада.
- также по интересующим вопросам родители могут получить информацию через консультативный пункт

Выводы: В целом можно отметить, что созданная система работы ДОО удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне. Таким образом, можно констатировать, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, результатам, а также показателями, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Структурной единицей Учреждения является группа воспитанников, формируемая приказом по Учреждению.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В ДООУ функционирует 20 групп:

- 17 групп общеразвивающей направленности, для детей в возрасте от 2 до 7 лет;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушениями речи) от 4 до 7 лет;

- 1 группа – оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией).

Общее количество воспитанников на конец календарного года – 422 ребенка. Из них 209 девочек (49,5%) и мальчиков 213 (50,5%).

Статистические сведения

Таблица

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	2019	2020
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	438	438	422
2	Численность воспитанников по образовательной программе для общеразвивающих групп	408	407	393
3	Численность воспитанников по образовательной программе для коррекционных групп (нарушения речи)	30	31	29

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В Учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Но, в целях реализации указа Президента РФ от 02.04.2020.№239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», были созданы дежурные группы численностью не более 12 воспитанников. Прием осуществлялся на основании справок с работы родителей. В период пандемии и работы в новом режиме в саду работало 8 групп для детей дошкольного возраста. С 15 августа 2020 годам работа МБДОУ организована в штатном режиме.

На основании указа Губернатора Алтайского края и СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» в

эпидемическом сезоне 2020 года обеспечивается соблюдение всех санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (дезинфекция помещений, утренний фильтр, проветривание и т.п.) в ДОУ. Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании справок с допуском от врача в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями Министерства здравоохранения Алтайского края.

Основной формой организации обучения в Учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

ООД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

ООД организуется по всем образовательным областям, количество и продолжительность устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и представлена расписанием ООД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности Учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно - тематическим планированием.

Форма организации занятий: с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном

возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

Для детей с ОВЗ (воспитанники логопедической группы) учителем-логопедом проводятся подгрупповые и фронтальные логопедические занятия в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование.

За период самоизоляции многие педагоги уже опробовали занятия с дошкольниками в режиме офлайн. Были идеи, которые себя не оправдали и вызвали критику со стороны родителей.

Проводились дистанционные занятия с учетом комплексно-тематического плана и знаменательных событий месяца. Так родителям было проще закрепить новую тему с ребенком после просмотра видеозанятия. К дистанционным занятиям должны быть готовы и дети, и родители. Педагоги подбирали такие задания, которые родители смогут выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами. Главная задача взрослого при этом – создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречами с педагогом в видео-занятии.

Таким образом, планирование и рациональное использование свободного времени и времени ООД позволило реализовать основную образовательную программу, а также рабочие программы по всем пяти образовательным областям, по каждой возрастной группе, позволяет следовать целевым ориентирам каждого дошкольного возраста и соблюдать максимальные учебные нагрузки и не превышать допустимую норму.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований в объеме 87% в условиях пандемии. В тоже время, можно говорить о следующих возникших проблемах: у детей наблюдается недостаточность зрительно-моторной координации; затруднен самостоятельный анализ образца; наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики.

Выводы: В МБДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная

предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Особое внимание в 2020 году уделялось кадровой политике.

Анализ кадрового состава показал, что, на конец 2020 г. укомплектованность педагогическими кадрами составила - 94%. Вакансии на следующий календарный год: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

В Учреждении работают высококвалифицированные педагоги и специалисты.

Образовательную работу с детьми вели 41 педагог, из них 33 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по ФИЗО, 3 музыкальных руководителя, 2 педагога – психолога (1 внешний совместитель).

Из них: имеют высшее образование - 12 человек, среднее профессиональное - 29 человек.

5 человек педагогического коллектива имеют стаж работы до 5 лет, 10 педагогов - свыше 30 лет.

В Учреждении разработана система повышения квалификации педагогических кадров. В ее структуре - различные формы повышения квалификации, организуемые как за счет взаимодействия с КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», г. Барнаул, АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» г. Кемерово, интернет-платформ, так и за счет различных форм повышения квалификации, организуемых внутри Учреждения (семинары, консультации, ГМО и т.д.). В период пандемии педагоги МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 17 часов (100% педагогов);
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов (98% педагогов);
- «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 20 часов (98% педагогов).

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ. В МБДОУ достаточно педагогических работников и специалистов для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста. Учитель-логопед Зинина Т. А. в 2020 году работала в рамках реализации проекта «Территория мудрых родителей»: в службе инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и национального проекта «Образование», консультировала в городе Алейске родителей (законных представителей), имеющих детей, граждан, желающих принять на воспитание в свою семью

детей, оставшихся без попечения родителей, в объеме 283 консультации, согласно ежемесячному графику и расписанию по дням недели.

Заместитель заведующего прошла курсы повышения квалификации по компьютерной грамотности в 2020 году. В 2021 году планируют пройти 80% педагогов МБДОУ.

Наши педагоги в 2020 году были активными участниками различных вебинаров, онлайн-конференций, семинаров и мастер-классов, что повысило готовность педагогов совершить переход на профстандарт.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Анализ повышения квалификации педагогических работников в 2020 году, в период аттестации показал:

- высшая квалификационная категория – 13 педагогов;
- первая квалификационная категория - 21 педагога.
- 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2020 году.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с планом-графиком. В 2020 году успешно прошли процедуру аттестации 8 педагогов, из них 5 педагогов на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на 1 квалификационную категорию.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям в детском саду предлагается целостная система непрерывного образования с молодыми и вновь прибывшими педагогами в течение учебного года согласно годовому плану. А также, функционирует «Школа молодого педагога», цель которой: оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности, заочное обучение педагогов с целью получения педагогического образования и прохождения профессиональной переподготовки; оказание методической помощи с использованием индивидуальных форм методической работы (собеседование, индивидуальное консультирование). В 2020г. педагогами активно велась работа по самообразованию, совершенствованию своего педагогического уровня. Педагоги участвовали в заседаниях ГМО, конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы, акции воспитателей

- Международный педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика» г. Москва - победитель (1 место) – 1 педагог;
- Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов. Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Виды и типы занятий» - 1 педагог (2 место);

- II Всероссийский конкурс «Лэпбук – современное дидактическое пособие» - победитель (1 место) – 1 педагог;

- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «сценарий праздников и мероприятий» - 1 педагог (диплом 2 место);

- Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования «Технология подготовки детей дошкольного возраста к школе, в условиях современных реалий и требований ФГОС дошкольного образования» - 1 педагог;

- Всероссийский конкурс педагогов «Педология». Номинация «Взаимодействие педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе в соответствии с ФГОС» - 1 педагог (диплом 1 место);

- Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в ДОУ» - 1 педагог (диплом 2 место);

- Социально значимое самообследование уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирование здорового и безопасного образа жизни – 2 педагога;

- Всероссийский конкурс ДПИ «Лучики солнца» - 15 педагогов;

- Краевой конкурс молодых педагогов образовательных организаций по экологическому образованию и воспитанию обучающихся «#ЭкоОбразование 22» - 1 педагог;

- Муниципальная акция «Окно России» - 21 педагог;

- Муниципальная акция «Окна Победы» - 23 педагога.

В юбилейный год для МБДОУ (50 лет саду, 30 лет – филиалу) родители и педагоги активно участвовали в выставке к юбилею сада. Шла большая подготовка к празднованию, но распространение новой коронавирусной инфекции внесло в планы свои коррективы. Мероприятие было отменено.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты получили высокие заслуженные награды:

- Грамота МБДОУ – 6 педагогов;

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 заместитель заведующего (2020 г.).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги Учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется в соответствии со ст.144 Трудового кодекса РФ, Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании». Стимулирование и премирование педагогических

работников осуществляется в соответствии с Положением о порядке и осуществлении стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска.

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособен. Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Кадровый потенциал ДОУ является высококвалифицированным и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности. Педагогам ежемесячно выплачиваются стимулирующие выплаты согласно оценочным листам за достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям, реализуемой ООП ДО, обеспечивает образовательную деятельность. Методическая работа в ДОУ планируется с опорой на задачи годового плана работы, результатов анализа воспитательно-образовательной работы, представлена в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, временные и постоянные творческие микрогруппы, открытые просмотры, мастер-классы, работа по единым методическим темам, деловые игры и др.);

- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальное консультирование, собеседование и др.).

В рамках различных форм находят применение многообразные методы и приемы работы с педагогами. Объединяя формы и методы работы с педагогами в единую систему, учитывается их оптимальное сочетание между собой.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены

информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Библиотека ДОО располагается в методическом кабинете, в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами:

- методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

- детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Обновляется оснащённость наглядным материалом и дидактическими пособиями.

Выводы: созданные в ДОО методические условия отвечают современным требованиям и обеспечивают реализацию Программы в полном объеме. Проводимая методическая работа в Учреждении способствует готовности педагогов к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции педагогов. Сложившаяся система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов и показывает свою жизнеспособность.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Учреждение обеспечено современной связью. В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего Учреждением.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр,

сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – проводят ООД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов. Усиленно используют свои личные страницы в социальных сетях и группах мессенджера WhatsApp.

Вывод: Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Раздел 8. Материально–техническая база

В МБДОУ создана комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, реализуемым образовательным программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы

Все базовые компоненты развивающей предметно - пространственной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В МБДОУ функционируют 20 групп, методические кабинеты, музыкальные залы, спортивный зал, кабинеты педагогов-психологов, логопедов, изостудия, изолятор, медицинский кабинет, пищеблоки, кабинет заведующего, кабинеты завхозов и делопроизводителя, прачечные.

Расположение мебели и игрового оборудования, в групповых помещениях, отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная развивающая среда (далее – РППС) в соответствии с ФГОС ДО. По всем областям образовательной программы дошкольного образования МБДОУ подобран дидактический и игровой материал в достаточном количестве. В наличие в группах материалы способствующие овладению воспитанниками моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.). Значительно обогатились игровые уголки во всех возрастных группах. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-

образовательной модели, которая лежит в основе реализации Программы МБДОУ.

В МБДОУ имеется ограждение по периметру и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период - клумбы, цветники.

В 2020 году были приобретены новые игрушки для детей в группы. Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для организации образовательной совместной деятельности с детьми, детской литературой, нормативной документацией.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекцией в МБДОУ организована работа по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований по профилактике и предотвращению распространения COVID – 19. В МБДОУ приобретены облучатели бактерицидные для дезинфекции воздуха и поверхностей в помещениях (во всех группах, музыкальных залах и коридорах), бесконтактные инфракрасные термометры, дозаторы локтевые, дезковрики на каждый вход в здание, антисептики в достаточном количестве.

Выводы: Материально-техническая база соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиями СП 3.1./2.4.3598-20 и позволяет в полном объёме реализовывать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ. Ведётся планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МБДОУ.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Разработаны регламентирующие локальные акты. В оценке качества образования принимают участие Управляющий совет, профсоюзная организация.

В Учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В Учреждении используются эффективные формы контроля:

— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,

- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в Учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни

воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общем собрании работников МБДОУ, административном совещании при заведующем, Педагогическом совете.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии МБДОУ, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозированию развития образовательной системы МБДОУ на новый год.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

10. Общие выводы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками Основной программы;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог» - предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории Учреждения;
- в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками

при проведении различных мероприятий, конкурсов используется информационно-компьютерные технологии;

- воспитанники и педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места.

Перспективы развития на 2021 год

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО;

- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;

- создание благоприятных условий и равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе;

- активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов, презентаций на муниципальном и региональном уровнях);

- расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;

- совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения Основной программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Показатели

деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика
			2019	2020	
1.	Образовательная деятельность				+/-
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	438	422	-16
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	438	422	-16

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек а	63	71	+8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек а	375	351	-24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	438 100%	422 100 %	-16/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек / %	438 100%	422 100 %	-16/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0/ 0%	0/ 0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/ 0%	0/ 0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	31/ 7%	32/ 8%	+1/ +1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0/ 0%	0/ 0%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	31/ 7%	32/ 8%	+1/ +1%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	9	12	+3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек а	43	41	-2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	14/ 33%	12/ 29%	-2/ 3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	13/ 30%	11/ 27%	-2/ 3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	29/ 67%	29/ 71%	0/ +4%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	29/ 67%	29/ 71%	0/ +4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	34/ 79%	34/ 83%	0/ +4%
1.8.1	Высшая	человек / %	15/ 35%	13/ 32%	-2/ -3%
1.8.2	Первая	человек / %	19/ 44%	21/ 51%	+2/ +7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	8/ 19%	5/ 12%	-3/ -7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	11/ 26%	10/ 24%	-1/ -2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	4/ 9%	5/ 12%	+1/ +3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	6/ 14%	8/ 20%	+2/ +6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	46/ 95%	44/ 99%	+2/ +4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	человек / %	46/ 95%	44/ 99%	+2/ +4%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	1/10	1/10	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,37	2,37	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	438,2	438,2	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	