

«Согласовано»

Заместитель председателя комитета
по образованию и делам молодежи
администрации г. Алейска



Е.В. Провоторова

« 20 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 5» г. Алейска

Некрасова Т. Н.



« 20 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края
на 2024 - 2028 годы

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
1.	Паспорт Программы развития	8
2.	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	12
2.1.	Общие сведения об образовательной организации	12
2.2.	Анализ структуры управления	13
2.3.	Контингент воспитанников	15
2.4.	Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска	16
2.5.	Организация образовательной деятельности, в том числе, с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами	20
2.6.	Педагогические кадры	22
2.7.	Учебно-методическое обеспечение	25
2.8.	Анализ организации развивающей ППС	25
2.9.	Анализ информационной открытости	28
2.10.	Внутренняя система оценки качества образования	29
2.11.	Анализ изучения мнения участников образовательных отношений	31
2.12.	Анализ взаимодействия с социумом	33

3.	Концептуальные основы развития образовательного учреждения на 2024-2028гг.	34
3.1.	Модель развития образовательной организации	35
3.2.	Обоснование программно-проектного способа создания программы	37
3.3.	Модель педагога образовательной организации (как желаемый результат)	39
3.4.	Эталонная модель выпускника образовательной организации (как желаемый результат)	40
3.5.	Модель будущего образовательного учреждения	42
4.	Стратегия развития дошкольного учреждения	43
4.1.	Проект «Профессиональный рос педагога»	45
4.2.	Проект «Азбука здоровья»	48
4.3.	Проект «Учим детей говорить правильно»	51
4.4.	Проект «Детский сад детям»	54
4.5.	Проект «Семья»	58
4.6.	Элементы риска Программы развития	61
	Лист изменений и дополнений	62

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края на 2024 – 2028гг. (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа образовательного учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края (далее - ДОУ) за 2018-2023 гг.

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, предусматривающим

реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей стратегического планирования, в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОУ (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника ДОУ, но и перспективная модель ДОУ на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т. е. между целями Программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), характерных проблем ДОУ при

максимальном учете и отражении особенностей образовательной организации, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума, воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа развития направлена на формирование современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, прогнозирует концепцию развития, включая проблемные моменты, стратегические линии на будущее. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края (далее Программа)
Статус Программы развития	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края на период 2024 – 2028 гг. с 01.01.2024 по 31.12.2028 гг.</p> <p>Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.октября 2013 г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р); • Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от

	<p>02.12.2013 г. № 328-ФЗ, (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Алтайского края от 4 сентября 2013г. № 56 ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят постановлением ЗС Алтайского края от 02.09.2013г. № 513); • Подпрограмма «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»; <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска; • Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска; • Приказ № 25-од от 20.02.2023 г. «О разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска на 2024 – 2028 гг.»
Руководитель Программы	Некрасова Татьяна Николаевна – Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа ДОУ
Цель Программы	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и

	позитивной социализации детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования и конкурентоспособности ДОУ через внедрение современных педагогических технологий и широкого спектра качественных образовательных услуг; • совершенствование работы ДОУ по укреплению психофизического здоровья всех участников образовательного процесса, привитию устойчивого навыка к ЗОЖ; • обеспечение условий для эффективной и результативной деятельности ДОУ, предоставления возможности профессионального роста работников и повышению качества работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДОУ; • совершенствование содержания и форм совместной работы ДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей).
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение наличия развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования; • обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении; • обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • обеспечение сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями с целью повышения качества образования; • формирование позитивного имиджа МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.
Финансовое обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий ДОУ и коллегиальные органы управления в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

Сроки и этапы реализации Программы:

<p><i>I этап (подготовительный)</i> 2024 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.
<p><i>II этап (практический)</i> 2025 г.- 2026г. Цель: практическая реализация Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий;
<p><i>III этап (итоговый)</i> 2027 – 2028гг. Цель: выявление соответствия результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДОУ); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.

2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Форма собственности	Муниципальная собственность
Руководитель	Некрасова Татьяна Николаевна
Дата открытия	февраль 1965 года
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Алейск. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения – Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска Алтайского края
Юридический адрес организации, телефон	658135, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Алейск, ул. им. В. Олешко, 72А; тел. 8(38553) 29-8–34, 66-2-56.
Адрес электронной почты	mbdouds-5@mail.ru
Адрес филиала образовательной организации	658130, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Алейск, ул. Ширшова, 10а
Адрес официального сайта	http://ds5ale.edu22.info
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 – часовое пребывание) с 07.30 часов до 18.00 часов
Основной вид	Реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного

деятельности Учреждения	образования.
Форма обучения в Учреждении	Очная
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский
Уровень образования	Дошкольное
Нормативный срок обучения	5 лет
Лицензия на образовательную деятельность	серия 22Л01 № 0002221 регистрационный № 429 от 24.11.2016 г.
Модель МБДОУ	<p>Детский сад рассчитан на 135 мест. Филиал рассчитан на 280 мест.</p> <p>Списочный состав сада – 161 детей.</p> <p>Списочный состав филиала – 197детей.</p> <p>Количество групп – 20.</p> <p>Виды групп: общеразвивающие, коррекционные (2 группы логопедические).</p> <p>ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1.5 лет до 8 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.</p>

2.2. Анализ структуры управления

Система управленческого планирования работы ДОУ представлена Программой развития и годовым планом. Наличие Программы развития позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности ДОУ.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивающий эффективную работу учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для ДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в ДООУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации задач.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Управляющий совет - обеспечивает постоянную и систематическую связь ДООУ с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление:

I уровень – заведующий ДООУ

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - коллектив МБДООУ «Детский сад № 5» г. Алейска.

II уровень – заместитель заведующего по УВР, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организируют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением работа представляет собой единый слаженный механизм. Уровень управления МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

2.3. Контингент воспитанников

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем, Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения (приостановления) и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края и родителями (законными представителями воспитанников). В ДОУ принимаются дети от 1,5 лет до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Состав воспитанников: в 2023 году в Учреждении функционирует 20 групп, которые посещают 358 воспитанников:

Возраст	Количество групп	Количество детей в группах
вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	3	56
2 младшая группа (3-4 года)	4	64
средняя группа (4-5 лет)	4	77

старшая группа (5-6 лет)	3	63
подготовительная группа (6-7 лет)	3	67
санаторная группа (3-6 лет)	1	13
логопедическая группа (5-7 лет)	2	18

В период с 2018 по 2023 гг. сократилось количество воспитанников ДООУ по причинам:

- изменение демографической ситуации в городе Алейске;
- отсутствие в очереди воспитанников соответствующих возрастных категорий;
- отчисление воспитанников из ДООУ по различным причинам (перевод воспитанников на освобождающиеся места в ДООУ по месту жительства, переезд родителей в другие регионы и др.).

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники подготовительных групп нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. Воспитанники владеют мыслительными операциями, умением обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, умением планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важным результатом у выпускников является сформированность положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. У воспитанников сформированы навыки речевого общения, развита мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация.

Взаимодействие специалистов с целью координации действий осуществляется на педсоветах, семинарах-практикумах, где обсуждаются актуальные вопросы профилактики заболеваемости, результаты комплексного обследования. Это позволяет получить точные представления о соматическом состоянии детей, уточнить заключение о рекомендациях, а также обосновать, разработать и, при необходимости, скорректировать физкультурно-оздоровительную работу с каждым воспитанником.

2.4. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

В МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска разработаны и реализуются следующие программы: Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска, Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска.

№ п/п	название образовательной программы	сроки освоения	количество групп	количество воспитанников
1.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 352.	5 лет	18 групп	358 человек
2.	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска	5 лет	18 групп	340 человек
3.	Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска	3 года	2 группы	18 человек
4.	Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	5 лет	20 групп	358 человек
5.	Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» А. И. Лыковой	5 лет	20 групп	358 человек
6.	«Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой.	3 года	2 группы	18 человек

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МБДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности педагога с дошкольниками, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующие познавательную активность детей.

В образовательной программе ДОО представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Образовательная деятельность (далее - ООД) проводится с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определено время проведения ООД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На основании Основной образовательной программы (далее – ООП) Учреждения педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Подводя итог, отметим, что содержание ООП Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. По результатам внутреннего мониторинга ООП в Учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

В Учреждении реализуется АООП для детей с ОВЗ (ТНР). Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. АООП включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также коррекцию речи воспитанников, посещающих ДОУ.

Ежегодно проводится Самообследование деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы.

Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения

воспитанником дошкольного образования в ДОУ. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

2.5. Организация образовательной деятельности, в том числе, с воспитанниками с ОВЗ и детьми – инвалидами

Содержание образования в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДОУ. Следует отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия, обеспечивающие организацию качественного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

ООП ДОУ включает содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. При этом ООП ДО предполагает целостное развитие ребёнка и предусматривает интеграцию данных областей при организации образовательной деятельности.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на учебный год на уровне дошкольного образования, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на внедрение современных педагогических технологий. В ДОУ создана рациональная система воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, позволяющая комплексно реализовывать ООП ДО, АООП ДОО и приоритетные задачи.

ООП ДО является внутренним стандартом для всех участников образовательных отношений и представляет содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При этом ООП ДО предполагает целостное развитие ребенка и предусматривает интеграцию данных областей развития при организации образовательной деятельности.

Преемственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала, усложнениями в последующей возрастной группе. Образовательный процесс, строится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности на учебный год.

Мониторинг реализации ООП ДО, проводится в начале и конце учебного года, что позволяет сделать вывод в каком объеме была выполнена ООП ДО. Результаты педагогического анализа показывают, что преобладает достаточный уровень развития детей – 86%, близко к достаточному – 12% и недостаточный – 2% при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска посещают дети с ОВЗ (ТНР) и дети-инвалиды:

№ п/п	дети	количество	%
1.	дети с тяжелым нарушением речи	18	5
2.	дети инвалиды	4	1

Для получения качественного образования детям с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках реализации АООП ДО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации, оказания коррекционной помощи посредством организации инклюзивного образования. Коррекционной работой в ДОУ занимаются 2 учителя-логопеда и 2 педагога-психолога (1 внешний совместитель).

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. Специалисты ППк проводят систематическую работу с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами с учетом их основных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Отмечается положительная динамика развития детей, посещающих группы коррекционной направленности.

Средние обобщенные данные уровня речевого развития составили: достаточный уровень – 83%, близко к достаточному – 16%, недостаточный – 1%.

Сравнительный анализ образовательной деятельности МБДОУ показывает достаточно эффективную организацию образовательного процесса и продвижение воспитанников в освоении реализуемых программ дошкольного образования, но в то же время отмечается недостаточный уровень формирования информационной культуры воспитанников.

Реализация программ в комплексе способствует выполнению в полном объеме обязательств перед ребенком, родителями (законными представителями), обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу. С этой целью необходимо совершенствовать условия для обучения воспитанников с ОВЗ, реализация мероприятий ИПРА детей-инвалидов. Недостаточно разработано и сформировано единое образовательное пространство с использованием новейших информационно-коммуникационных и дистанционных технологий для воспитанников с ОВЗ и детьми – инвалидами.

В ДОУ функционирует консультационный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям неорганизованных детей, и детей, проходящих адаптацию к ДОУ. Для организации работы консультативно-адаптационного пункта, разработан план, привлечены к активной деятельности воспитатели, педагог-психолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

2.6. Педагогические кадры

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В Учреждении работают высококвалифицированные педагоги и специалисты.

Образовательную работу с детьми вели 41 педагог, из них 31 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя, 2 педагога – психолога (1 внешний совместитель).

Из них имеют:

- высшее образование - 16 человек,
- среднее профессиональное - 25 человек.

квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 15 человек;
- первая квалификационная категория – 15 человек;
- соответствие занимаемой должности – 1 человек;
- без категории – 10 человек.

Среди кадрового состава в Учреждении имеются:

- Ветеран труда - 6 чел.
- Медаль «За заслуги в труде» - 1 чел.;
- Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 7 чел.;
- Почетная грамота Министерства обороны РФ - 2 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки АК - 1 чел.

Педагогический коллектив ДОО стабилен, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Все педагогические работники 1 раз в 3 года непрерывно повышают свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах, занимаются самообразованием - распространяют свой педагогический опыт в сети Интернет и на методических объединениях. Повышение квалификации педагогов в Учреждении осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служат курсы повышения квалификации. 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательно-воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска осуществляются

стимулирующие выплаты. Выплаты стимулирующего характера к должностному окладу (ставке заработной платы) педагогическим работникам устанавливаются с учетом показателей и критериев эффективности их деятельности: за повышение качества работ и результативность методической и инновационной работы. Размеры, условия и периодичность осуществления выплат стимулирующего характера устанавливаются в соответствии с соответствующим Положением. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С введением в работу ФГОС ДО педагоги ДОУ овладели основными компетенциями для создания социальной ситуации развития детей, а именно: обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Формирование этих компетенций позволило педагогам: проектировать содержание дошкольного образования в рамках основной образовательной программы ДОУ; применять педагогические технологии взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями); создавать и обогащать культурно-информационную развивающую предметно-пространственную среду; проводить педагогическую диагностику развития детей с учетом современных требований; осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов, моделей, технологий дошкольного образования и оценивать их результативность.

2.7. Учебно-методическое обеспечение ДОУ

Фонд учебно-методической, научно-популярной и детской художественной литературы располагается в методических кабинетах, в музыкальных, физкультурном залах, в кабинетах специалистов и в групповых ячейках. В период реализации Программы развития в методические кабинеты и в каждую группу приобретен комплект методического обеспечения по программе «От рождения до школы», методическое обеспечение к программам музыкального воспитания «Ладушки» и художественно-эстетического направления «Цветные ладошки», детская художественная литература. Оборудование и оснащение методических центров достаточно для реализации образовательных программ.

Также в ДОУ имеются: репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Регулярно фонд пополняется, обеспечивая реализацию образовательной программы ДОУ. Однако, необходимо продолжение работы по формированию электронных образовательных ресурсов, систематизации их в электронную картотеку.

Педагогические работники имеют свободный доступ ко всем образовательным ресурсам. С целью более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в ДОУ используются ИКТ и ТСО. Однако во время воспитательно-образовательного процесса не все педагогические работники эффективно используют возможности ИКТ и ТСО.

В Учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Обновляется оснащенность наглядным материалом и дидактическими пособиями.

2.8. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает эстетическим требованиям, непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают

педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Групповые помещения ДОО оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных требований и психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда групп представлена в форме трех зон: зона рабочая, зона спокойная и зона двигательной активности. При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных «центров развития», для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий. В группах созданы, постоянно действующие выставки работ детей, а также совместные работы детей и родителей. Закуплено игровое оборудование, обеспечивающее игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Для развития мелкой моторики рук младшего дошкольного возраста приобретены дидактические пособия: пирамидки, различные конструкторы, строительный материал разного размера (напольный и настольный), мозаики, конструкторы разной модификации, матрёшки, пирамидки, лото, пособия по сенсорному развитию детей. Для возможности самовыражения детей определены места для проведения выставок детских работ, поделок. Для реорганизации и трансформации игрового пространства были разработаны «ширмы-трансформеры», изготовлены съемные чехлы для организации сюжетно-ролевых игр - «скорая помощь», «пожарная машина», «полиция».

Безопасные условия пребывания в Учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие пожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В каждом здании собственный пищеблок, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все исправно, находится в рабочем состоянии. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание. При составлении меню используется картотека 10-дневного меню. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.3590-20. При

составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка. Меню утверждается руководителем детского сада. Родители систематически информируются по вопросам питания.

В обоих корпусах на территории функционирует видеонаблюдение, позволяющее просматривать прогулочные площадки групп, территорию Учреждения. Образовательная организация обеспечена средствами первичного пожаротушения – огнетушителями, пожарными гидрантами. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются поэтажные планы эвакуации воспитанников и сотрудников Учреждения в случае чрезвычайной ситуации, своевременно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников Учреждения.

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом и образовательными требованиями: песочницами, лесенками, домиками, машинами, малыми архитектурными формами и др. Спортивная площадка имеет обширный участок для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей (центр метания, тропа здоровья, центр баскетбола, волейбола, футбола).

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства. Ежегодно осуществляется косметический ремонт зданий, в 2019 году был проведен капитальный ремонт здания основного сада. В 2024 году планируется провести капитальный ремонт здания Филиала.

На территориях ДОО произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Для реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды. По итогам подготовки Учреждения к новому учебному году замечаний не выявлено.

2.9. Анализ информационной открытости ДООУ

В сети Интернет Учреждение имеет официальный сайт по адресу: <http://ds5ale.edu22.info>.

Структура официального сайта Учреждения приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в Учреждении;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров Учреждения;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗС "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" госорганы (Учреждение) должны создавать и вести официальные страницы в социальных сетях, в "ВКонтакте" и "Одноклассниках", для размещения информации о своей работе. В частности, речь идет о публикации отчетов о реализуемых мероприятиях, комментариев по актуальным вопросам, номеров телефонов справочных служб, включая адрес электронной почты. Такие страницы есть и функционируют в нашем Учреждении, а страница в «Одноклассниках» существует с 2013 года.

На страницах сайта и страниц в интернете ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения: образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов и узких специалистов, информация о предоставляемых платных образовательных услугах, информация о работе консультационного пункта, действует электронная почта, осуществляется электронный документооборот, ведется работа в системе «Сетевой город. Образование», системе «ЕГИССО».

Благодаря тому, что Учреждение имеет все необходимые для работы в сети интернет ресурсы, то одной из востребованных форм диссеминации опыта работы для педагогов являются образовательные ресурсы Интернет. Открытый и свободный доступ к информации на различных педагогических порталах, а так же на официальном сайте Учреждения дает возможность каждому из них максимально развить свои личностные качества и поделиться опытом. Сайт Учреждения – это обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта широкой аудитории пользователей Интернет. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Информация, представленная на сайте - новости, достижения обновляется по мере необходимости, но не менее 1 раза в неделю. Родители (законные представители) регулярно посещают сайт Учреждения, знакомятся с новостями.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ

В МБДОУ создана и действует система оценки качества образования, регламентируемая локальными актами:

- положение о Педагогическом совете;
- положение об Общем собрании работников;
- положение о внутриучрежденческом контроле.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений. Целями внутренней оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения ФГОС ДО.

Основные направления внутреннего мониторинга:

- выполнение образовательных программ ДОО;
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей в ДОО;
- анализ выполнения годового плана;
- удовлетворенность родителей и социальных партнеров качеством образования в Учреждении;
- анализ материально-технических, медико-социальных, психолого-педагогических, финансово-экономических условий пребывания воспитанников ДОО, программно-методического обеспечения, состояние РППС.

В оценке качества образования ДОО принимают участие коллегиальные органы (педагогический совет, общее собрание работников Учреждения), родители (законные представители) воспитанников.

Оценка качества образования Учреждения отражается в результатах самообследования, протоколах педагогических советов, общих собраний работников. Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. План аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников корректируется и утверждается два раза в год (на начало учебного года и на начало календарного года). Оценка качества освоения основной образовательной программы Учреждения осуществляется через мониторинг по пяти образовательным областям в начале и конце учебного года, в подготовительной к школе группе мониторинг осуществляется в начале года и конце учебного года педагогом - психологом Учреждения.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Внешняя оценка проводится путем анкетирования родителей и заинтересованных лиц. Анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг разрабатывается Учреждением самостоятельно.

2.11. Анализ изучения мнения участников образовательных отношений

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Главными воспитателями своих детей являются родители (законные представители), а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.

Задачи:

- вовлечение родителей в жизнь ДОУ;
- установление партнерских отношений с родителями;
- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в ДОУ на основе Федеральных государственных требований. При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

Характеристика семей воспитанников ДОУ

№ п/п	состав семьи	количество семей	% от общего количества семей воспитанников
1.	полная семья	198	61,9
2.	неполная семья	112	35

3.	семьи, воспитывающие детей под опекой	2	0,6
4.	семьи, воспитывающие ребенка-инвалида	4	1,3
5.	семьи мобилизованных граждан, добровольцев	2	0,6
6.	семьи иностранных граждан	2	0,6
7.	ВСЕГО	320	100

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные праздники;
- родительские собрания
- конференции, круглые столы и другие.

С целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг и изучением социального заказа родителей (законных представителей) регулярно проводится анкетирование. Даются адресные рекомендации родителям (законным представителям) с учетом достижений и проблем воспитанника. При подготовке Отчета о выполнении муниципального задания, по результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей), отсутствуют жалобы на условия и качество предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 98%.

Педагогический коллектив ДОУ активно сотрудничает с семьями воспитанников, Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Открытость работы

ДОУ обеспечивается путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), страницы в социальных сетях и официальный сайт ДОУ.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе, родители (законные представители) вместе с воспитанниками участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах. В период пандемии совместные мероприятия с родителями (законными представителями) не проводились. Были организованы мероприятия онлайн.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Но есть родители (законные представители) с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Педагогами ведется поиск путей сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с родителями (законными представителями), однако необходимо использовать не только традиционные формы работы с семьей, но и инновационные.

2.12. Анализ взаимодействия с социумом

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей ДОУ и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

ДОУ является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды.

ДОУ осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: МБОУ СОШ № 4, МБОУ «Лицей» г. Алейска, музыкальная школа, городской музей, городская детская библиотека, городской Дом досуга, театральные коллективы края, городская детская поликлиника, дошкольные образовательные учреждения города, Методический Центр, Комитет по образованию и делам молодёжи г. Алейска, АИКРО им. А. М. Топорова, Барнаульская педагогическая академия.

Организация социокультурной связи между ДОУ и объектами социального окружения позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2024-2028 гг.

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика),

включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДООУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

3.1. Модель развития ДООУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, мы руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, ФОП и ФАОП, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДООУ.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг Программы развития ДОУ: Цель мониторинга реализации Программы развития ДОУ – обеспечить связь между системой управления ДОУ и инновационными процессами как объектом управления развитием. Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию ДОУ, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете и публикацией на сайте ДОУ.

План мониторинга:

1. Составление ежегодных планов мероприятий по реализации отдельных проектов;
2. Представление отчета о реализации Программы развития педагогическому совету ДОУ;
3. Ежегодные отчеты по самообследованию на сайте ДОУ в сети «Интернет»;

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития ДОУ;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития ДОУ;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы развития ДОУ в соответствие с намеченными целями.

Механизмы реализации программы

Механизмы базируются на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Программу развития ДООУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

уровень реализации	потребитель
персональный (индивидуальный уровень)	воспитанник, педагог, родители (законные представители) воспитанников
групповой уровень	группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
общий (учрежденческий) уровень	администрация ДООУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по ФИЗО
социальный уровень	учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
административный уровень	администрация г. Алейска, комитет по образованию и делам молодежи администрации г. Алейска

3.2. Обоснование программно-проектного способа создания Программы

Программно-проектная модель Программы обеспечивает соответствие Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 годы «Десятилетия детства», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Алтайском крае», дополняется дошкольными ориентирами в развитии образовательного учреждения.

Программа развития разработана с целью обеспечения устойчивого развития детского сада в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, образовательного пространства, где традиции образования в дошкольном учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Программа развития, ориентируясь на государственную политику в области образования, призвана определить оптимальную стратегию и тактику перехода образовательного учреждения в новый статус.

Критерии обоснования:

- Соответствие научной концепции, технологии, возможностям ДООУ.
- Оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.
- Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам решаемых задач.
- Программно-проектный способ позволяет удовлетворять требования системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат.

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты. Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Система оценки проектов будет обладать открытостью и доступностью всех участников образовательных отношений. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно в отчете о самообследовании ДООУ. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. При реализации проектов исполнители стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Программа призвана повысить эффективность деятельности ДООУ, его конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность на рынке образовательных услуг. Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

3.3. Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный воспитатель должен соответствовать Профессиональному стандарту Педагога, который подразумевает сформированность следующих профессиональных компетенций:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.

- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирования базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезней на одно заболевание, снижение частоты хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятным средствами выразить

отношение к окружающим людям и их поступкам, умение выполнять инструкцию педагога следовать установленным правилам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровья, желание физического совершенствования с учетом с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение воспитанниками разными способами решение поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность, отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес воспитанника;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов, способен принимать собственные решения на основе знаний, умений и навыков;

- ответственность – обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствие с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника в школу физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели – модели педагога и воспитанника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна предоставлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитание детей с 1,5 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников; лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- расширение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «Обучения и развития» для возможности самостоятельного обучения и развития;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города Алейска.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития.

4. Стратегия развития дошкольного учреждения

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

Проект «Профессиональный рост педагога»

Цель: создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

Проект «Азбука здоровья»

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 1,5 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования.

Проект «Учим детей говорить правильно»

Цель: создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников.

Проект «Детский сад детям»

Цель: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Проект «Семья»

Цель: Повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах развития и образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность.

При реализации проектов исполнители стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения.

Прогнозируемый результат программы развития к 2028 году:

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями, образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.

Стратегические направления развития ДООУ могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, с органами местного самоуправления и органами управления образованием, с представителями региональной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций.

4.1. ПРОЕКТ «Профессиональный рост педагога»

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДООУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации основной образовательной программы.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
вид проекта	организационный
тип проекта	нормативно - правовой
сроки реализации	01.01.2024 – 31.12.2028 гг.
куратор проекта	заместители заведующего по УВР
участники проекта	педагогические работники
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации

	образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта Педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
Задачи и результаты образовательного проекта	
наименование задачи	характеристика результата
повысить компетентность педагогов в области информационных и телекоммуникационных технологий для создания единого информационно-образовательного пространства МБДОУ	Рост мотивации педагогов к использованию в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий. Активное использование электронных ресурсов всеми участниками образовательного процесса
объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Обновление содержания обучения и воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере обучения и воспитания, и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательно-образовательного процесса.
формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям дошкольников	Развитие вариативных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей
формировать чувство патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде	Реализация в полном объеме ООП, в части воспитания дошкольников, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, воспитателю, старшим поколениям и др.
профилактика эмоционального выгорания у педагогов	Создание благоприятного микроклимата в коллективе

Программа реализации проекта	
содержание работы	сроки выполнения
обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	в течение всего периода реализации проекта
посещение мероприятий педагогической деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	в течение всего периода реализации проекта
реализация программ повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития ДОУ, в том числе ИКТ компетенциям	в течение всего периода реализации проекта
участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ (мастер-классы, семинары-практикумы и др.)	в течение всего периода реализации проекта
участие педагогов в работе ММО воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	в течение всего периода реализации проекта
участие педагогов МБДОУ в конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода реализации проекта
реализация педагогами планов самообразования	в течение всего периода реализации проекта
участие педагогов в проведении городских семинаров для руководителей ДОУ	в течение всего периода реализации проекта
участие педагогов с дошкольниками в творческих конкурсах различного уровня проведения	в течение всего периода реализации проекта
организация системы наставничества (посещение открытых просмотров ООД молодыми педагогами, индивидуальные консультации по заявленным темам, групповые консультации, вставки опыта работы наставников и др.)	в течение всего периода реализации проекта

Система организации контроля за исполнением проекта	
внутренний контроль	администрация ДОУ
отчеты по результатам реализации проекта	

Прогнозируемый результат:

- Рост удельного веса педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.
- Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.
- Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ технологии.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Рост показателей профессиональной активности педагогических работников.

4.2. ПРОЕКТ «Азбука здоровья»

Краткая аннотация проекта

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 1,5-летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды.

Актуальность проекта «Азбука здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей (законных представителей) в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная

тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
вид проекта	организационный
тип проекта	практико – ориентированный
сроки реализации	01.01.2024 – 31.12.2028гг.
кураторы проекта	заместители заведующего по УВР, инструкторы ФИЗО
основные исполнители проекта	творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска
участники проекта	участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 1,5 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ.
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и в ДОУ в контексте требований ФГОС ДО.
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющий здоровьесберегающие образовательные технологии в практической деятельности
	Увеличение доли семей, участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей ЗОЖ.

Задачи и результаты образовательного проекта	
наименование задачи	характеристика результата
повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДООУ по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по направлению укрепления здоровья воспитанников.
создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Организация на базе ДООУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей и родителей здоровьесберегающим технологиям; • Обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; • Формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.
формировать мотивации у детей и родителей на поддержание ЗОЖ в семье	Повышение готовности родителей к формированию ЗОЖ, становлению здоровой и социально благополучной семьи
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников	Положительная динамика посещаемости ДООУ, снижение показателей непосещения детьми ДООУ по причине заболевания.
Программа реализации проекта	
содержание работы	сроки выполнения
реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима дня; • учет гигиенических требований; • утренняя гимнастика; 	в процессе реализации проекта

<ul style="list-style-type: none"> • выполнение двигательного режима в группе и на прогулке; • закаливающие мероприятия 	
повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программам здоровьесбережения	в процессе реализации проекта
развитие партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОО с семьей в вопросах оздоровления детей	в процессе реализации проекта
укрепление материально-технической базы ДОО, совершенствование РППС всех помещений с позиции здоровьесбережения	в процессе реализации проекта
организация и проведение семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОО	в процессе реализации проекта
разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	в процессе реализации проекта
мониторинг состояния здоровья детей, посещаемости, заболеваемости (снижение показателей заболеваемости)	в процессе реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
внутренний контроль	администрация ДОО
отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОО	

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков во время проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

4.3. ПРОЕКТ «Учим детей говорить правильно»

Краткая аннотация

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена:

- результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников;
- отзывами педагогов школы, поступающих выпускников детского сада;
- достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи;
- наличие в ДОО двух логопедических групп.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по

взаимодействию ДОУ, школы и семьи будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
вид проекта	образовательный
тип проекта	практико – ориентированный
сроки реализации	01.01.2024 – 31.12.2028гг.
кураторы проекта	заместители заведующего по УВР, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели
основные исполнители проекта	творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска
участники проекта	участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание необходимых условий для реализации мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса
Показатели	Качественные изменения в РППС, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей дошкольного возраста
	Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
	Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию воспитанников

Задачи и результаты образовательного проекта	
наименование задачи	характеристика результата
обогатить речевую РППС дидактическим и игровым материалом	Пополнение РППС дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом
создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности	Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных; • серия комплексно-тематических и интегрированных занятий с детьми; • картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников; • программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи (АООП)
повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи	Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, ММО представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации, участие в профессиональных конкурсах
сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам становления связной речи детей дошкольного возраста	Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов, направленных на совершенствование речевого развития дошкольников

Программа реализации проекта	
содержание работы	сроки выполнения
повышение компетентности специалистов и педагогов по развитию речевого поведения детей	в процессе реализации проекта
развитие партнерских отношений во взаимодействии ДООУ, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	в процессе реализации проекта
организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога	в процессе реализации проекта
разработка и реализация детско-родительских проектов, направленных на совершенствование речевого развития дошкольников	в процессе реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
внутренний контроль	администрация ДООУ
отчеты по результатам реализации этапов проекта на официально сайте ДООУ	

Прогнозируемый результат:

- Активная родительская позиция на основе тесного взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам становления связной речи детей;
- Формирование профессионального грамотного педагога по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития речевой активности дошкольников;

4.4. ПРОЕКТ «Детский сад детям»

Краткая аннотация проекта

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учета ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Если в ДОУ создать предметно-развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
вид проекта	организационный
тип проекта	практико – ориентированный
сроки реализации	01.01.2024 – 31.12.2028гг.
кураторы проекта	заведующий, заместители заведующего по УВР
основные исполнители проекта	творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска
участники проекта	участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Организация развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДОУ, обеспечение благоприятных условий для развития и саморазвития дошкольников
Показатели	Реализация инновационной модели современной ППС
	Совершенствование мини среды в групповых комнатах на основе создания центров развития
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в создании современной ППС (зоны ближайшего окружения ребенка)

	Приобщение дошкольников к активной предметно – преобразовательной деятельности в интерьере
Задачи и результаты образовательного проекта	
наименование задачи	характеристика результата
изучить и внедрить в практику новые подходы к организации ППС, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ	Обобщение опыта работы по организации развивающих центров активности детей в предметно – пространственном окружении на принципах интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ
оптимизировать образовательное пространство ДОУ, создать во всех помещениях, в том числе и не имеющих прямого назначения для осуществления образовательной деятельности, информационно насыщенных развивающих центров по всем образовательным областям	
создать условия для обучения педагогов применению новых подходов в организации развивающей ППС в условиях инновационной деятельности	Повышение эффективности педагогической деятельности по организации ППС, выраженной образовательными (интеллектуальными, личностными, физическими качествами) и личностными достижениями детей каждой возрастной группы
создать условия для вовлечения родительской общественности в проектирование развивающей ППС ДОУ, обеспечить условия для взаимодействия родителей с детьми в РППС ДОУ	Повышение образовательного уровня и квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к созданию развивающей ППС
Программа реализации проекта	
содержание работы	сроки выполнения
изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Изучение современных научных разработок в области ППС для детей дошкольного возраста	на этапе внедрения
анализ развивающей ППС в группах ДОУ;	

оценка материально-технических ресурсов и рационального использования помещений при организации образовательного процесса	
разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности	
реализация мероприятий, направленных на создание ППС ДОУ согласно эскизам; методическое оснащение открытых многофункциональных центров; проведение апробации созданной модели ППС ДОУ	в процессе реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
внутренний контроль	администрация ДОУ
отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ	

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием развивающих центров активности.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах оснащения развивающей ППС в МБДОУ.

4.5. ПРОЕКТ «Семья»

Краткая аннотация проекта.

Детский сад — первый не семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а

в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Проект направлен на создание и внедрение в образовательную деятельность Учреждения инновационных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДООУ с семьей каждого воспитанника в рамках социального партнерства в контексте ФГОС ДО, повышение профессиональной компетенции педагогов ДООУ по вопросам сотрудничества, психолого-педагогической грамотности родителей, способствование гармонизации детско-родительских отношений.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
вид проекта	организационный
тип проекта	практико – ориентированный
сроки реализации	01.01.2024 – 31.12.2028гг.
кураторы проекта	заведующий, заместители заведующего по УВР
основные исполнители проекта	творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска
участники проекта	участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах развития и образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность
Показатели	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья

	воспитанников, создание здоровьесберегающей среды
	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений
Задачи и результаты образовательного проекта	
наименование задачи	характеристика результата
вовлекать родителей в построение образовательного и воспитательного процессов, посредством постоянного их информирования	Обобщение опыта работы по организации работы с родителями (законными представителями) ДОУ
способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательно-воспитательного процесса	
найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	Повышение эффективности педагогической деятельности по организации взаимодействия с социальными партнерами
Программа реализации проекта	
содержание работы	сроки выполнения
установление взаимовыгодных отношений с социумом	в процессе реализации проекта
участие в вебинарах, семинарах, выставках, конкурсах, работе ММО	
мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	
привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей в признании за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	в процессе реализации проекта
обучение педагогов новым техникам общения с родителями (законными представителями)	в процессе реализации проекта

оказание психолого-педагогической помощи родителям по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников	в процессе реализации проекта
проведение групповых и общесадовских родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей	в процессе реализации проекта
привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах и других мероприятиях разного уровня	в процессе реализации проекта
оформление в группах и на сайте ДОО, страницах в сети Интернет информации на актуальные темы для родителей	в процессе реализации проекта
выявление и транслирование передового опыта семейного воспитания	в процессе реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
внутренний контроль	администрация МБДОУ
отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОО	

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО: сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом.
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

4.6. Элементы риска развития программы ДОУ

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы развития (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации Программных задач, организации мероприятий в рамках Программы развития).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.

Лист изменений и дополнений
