

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края**

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом
Протокол № 1
От 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5» г. Алейска
Т. Н. Некрасова
Приказ № 73-од от 30.08.2023г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 5»
города Алейска Алтайского края**

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Алейск, 2023

Содержание программы

№	Раздел	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	1. Пояснительная записка	4
	- цели и задачи реализации Программы <i>(обязательная часть)</i>	5
	-цели и задачи реализации Программы <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	5
	- принципы и подходы к формированию Программы <i>(обязательная часть)</i>	8
	- принципы и подходы к формированию Программы <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	9
	- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
	-возрастные особенности детей с ТНР	16
	- социальные характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	17
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.3.	Педагогическая диагностика	22
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
	- для детей с нарушениями речи	24
	- часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП	43
	-формы образовательной деятельности	43
	-использование современных образовательных технологий и методов организации образовательной деятельности	44
	-планирование образовательной деятельности	46
	-комплексно-тематическое планирование	50
	-комплексно-тематическое планирование с детьми ОВЗ	52
	-культурные практики	53
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	56
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.6.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	64
2.7.	Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО	75

	-уклад ОО	75
	-воспитывающая среда ОО	76
	-общности ОО	77
	-задачи воспитания в образовательных областях	79
	-работа с родителями	79
	-события ОО	82
	-совместная деятельность в образовательных ситуациях	83
	-организация ППС	84
	-социальное партнерство	86
	- организационный раздел Программы воспитания	86
	-кадровое обеспечение воспитательного процесса	86
	-нормативно-методическое обеспечение	90
	-требования к условиям работы с особыми категориями детей	90
III. Организационный раздел		
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	93
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	93
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	99
3.4.	Методическое обеспечение по образовательным областям	100
3.5.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП	112
3.6.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП	112
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	112
3.8.	Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	113
3.9.	Федеральный календарный план воспитательной работы	118
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1.	Краткая презентация Программы	126
4.2.	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	128
4.3.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП ДО	133

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края (далее ДОУ) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 5 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска
- Программа развития ДОУ.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (социокультурных, региональных условий);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.8 - 9 п.14.1, 14.2)

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017. – 115с.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 144с.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство - творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2009 г.

Цель программы: создание условий для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.

Задачи:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализ и синтеза.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Просвещение, 2009 г.

Цель программы: создание условий для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- развитие и совершенствование понимания речи;
- формирование и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование навыков связной речи.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатство своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы ценностного отношения личности к миру, которое формируется в ребенке постепенно. В процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим города Алейска и Алтайского края.

Детский сад реализует программу краеведческого образования детей дошкольного возраста «Мой край – Алтай», разработанную рабочей группой педагогического коллектива ДООУ (реализуется в рамках Рабочей Программы воспитания).

«Мой край – Алтай»

Цель программы: Формирование у воспитанников дошкольного возраста представлений о малой родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного края.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину родной, город - красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
7. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.
8. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
9. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
10. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
11. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

Программы являются дополнением к образовательной программе развития детей в детском саду. Парциальные образовательные программы направляют внимание детей на средства обучения и интересные задачи. Приветствуется творческая активность и отдача. В этот уникальный период, когда маленькие дети восприимчивы буквально ко всему в окружающем мире, творческие игры помогут им, как ничто другое. Именно поэтому педагогической деятельности уделяют большое внимание. Чем больше знаний о мире ребенок получит в детском саду, тем больше у него шансов адекватно воспринимать окружающий мир, справляться с нагрузками в школе и дальнейшей жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.9 п.14.3)

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 144с.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

- принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017. – 115с.

Методические принципы:

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов);
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

- одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.
- немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.
- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

«Мой край – Алтай»

Принципы, осуществляемые в реализации Программы:

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в семье, в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное его освоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие требования к приему воспитанников в ДОО определяется законодательством Российской Федерации.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в ДОО определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. В ДОО воспитываются дети от 1,6 до 7 лет, функционирует 20 групп, из них:

- 18 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности.

Из 20 групп предназначены:

- для детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);
- для детей от 3 до 7 лет разновозрастная (санаторная группа) - формируется в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- для детей от 5 до 7 лет разновозрастная (логопедическая группа).

Режим работы ДОУ - с 7 - 30 ч. до 18 - 00ч. с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

В МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

В группах осуществляется образование по образовательной программе и адаптированной образовательной программе (для детей с ОВЗ). Дети с ОВЗ, которые обучаются в группах компенсирующей направленности, относятся к категории детей с тяжелыми нарушениями речи (дети с ТНР). При включении воспитанника с ФФН (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ТНР, ребенка-инвалида в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. При организации образовательной деятельности с детьми педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к

взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы

развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений

и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер. У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения.

Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, сюда относят сочетающееся с ОНР (общее недоразвитие речи) заикание.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами, а именно — на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Приведенные выше особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи не могут быть преодолены спонтанно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под руководством узкоквалифицированных специалистов (учителей – логопедов, педагогов – психологов, воспитателей)

Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики. При грамотном подходе дети способны овладеть устной и письменной речью, а также многими другими необходимыми для успешного обучения в школе и общения со сверстниками навыками.

Более подробно характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи представлена адаптированной образовательной программой компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска, утверждёнными и согласованными педагогическим советом, и приказами руководителя Учреждения.

Социальные характеристики, значимые для разработки и реализации Программы ДОУ

Город Алейск Алтайского края, в котором находится Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края – небольшой городок и все основные социально-значимые объекты находятся в шаговой доступности. Для использования образовательного потенциала внешней среды детского сада, налажены партнерские отношения с детскими учреждениями дополнительного образования (музыкальной школой, центром детского творчества), городской детской библиотекой, городским домом досуга, МБОУ СОШ № 4, лицеем. Рядом расположена воинская часть. Поэтому большинство родителей - военнослужащие, имеющие сменный график работы. У большинства из них рабочий день начинается ранним утром. Эти обстоятельства влияют на режим индивидуальных занятий с детьми, на возможность активно включать родителей в образовательную деятельность с целью реализации Программы ДОУ.

На организацию образовательного процесса в учреждении оказывают влияние климатические особенности Алтайского края, такие как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. В тёплое время года максимальное число мероприятий образовательной деятельности и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении

(музыкально-спортивный зал), где с детьми так же организуются игры, физические упражнения. Кроме того, климатические условия влияют на содержание регионального компонента Программы ДОУ.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.10- п.15)

- планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (к одному году) – ФОП (стр. - 11)
- планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) – ФОП (стр. - 12)
- планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к четырем годам) – ФОП (стр. - 13)
- планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к пяти годам) – ФОП (стр. - 116)
- планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к шести годам) – ФОП (стр. - 19)
- планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) - ФОП (стр. - 22)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП (стр.25-29. п.16)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы, ее вариативной части

Первая младшая группа (2-3 года)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 48-49с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И. «Ладушки»)

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017. – 91с.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 62-64с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой)

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017. – 92с.

Средняя группа (4-5 лет)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 77-78с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой)

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017. – 92с.

Старшая группа (5-6 лет)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 91-92с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой)

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017. – 93с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 105-106с.

Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мой край – Алтай»

средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">• ребенок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях;• активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;• знает название родного города; называет его;• умеет рассказывать о своем родном городе;• рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным и т.д.).• участвует в наблюдениях за растениями, животными, участвует в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им;• знает русские народные и музыкально - фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
старшая группа (то 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">• ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Алейску, Алтайскому краю;• может рассказать о своем родном городе;• проявляет любознательность по отношению к своей семье, детскому саду, к родному городу, его истории, памятникам, зданиям;• знает свой домашний адрес, название города, края; имеет представление о символике города, края; знает названия близлежащих улиц;• имеет представление о жизни и быте жителей Алтайского края;• узнает на фотографиях достопримечательности города, Алтайского края, умеет рассказывать о них;• проявляет интерес к профессии своих родителей;• называют представителей флоры и фауны родного края, в том числе внесённым в «Красную книгу» Алтайского края;• знают и называют профессии людей труда Алтайского края, понимают их значимость.• умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;• имеет начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре

<p>подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>предметы быта русского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет некоторые представления об истории города Алейска, Алтайского края; знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей; адрес детского сада; • знает символику Алтайского края и своего города; • имеет представление о Президенте, правительстве России; о воинах - защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; • имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о труде взрослых, их творчестве, о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д; • знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников; • имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Алтайского края; • понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества; • удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; • отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.); • хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
---	--

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – ФОП (стр. 25 – 29)

План-график проведения мониторинга

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
---	-------------	------	---------------

п/п			
1	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	в течение всего периода	зам.заведующего по УВР
2	Определение направлений мониторинга в соответствии с ФГОС: - познавательное развитие, краеведение; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - физическое развитие;	сентябрь, май	зам.заведующего по УВР, педагоги
3	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль	сентябрь, май	зам.заведующего по УВР, педагоги
4	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	сентябрь, май	зам.заведующего по УВР, педагоги
5	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	сентябрь, май	воспитатели

II Раздел содержательный

Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Программа ДОУ реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет интегрировать содержание образовательных задач в различные виды детской деятельности.

Образовательный процесс дошкольного учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.
Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом ФОП ДО.

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП (стр.29-188 п.17,18, 19,20,21,22)
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - ФОП (стр. – 29 - 56. п. 18.)

Для детей с нарушениями речевого развития содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» дополняется следующими задачами:

- развитие активной подражательной речевой деятельности, навыков ведения одностороннего диалога, стимулирование коммуникаций со взрослым и сверстниками посредством жестов, мимики, интонации, формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, стимулирование инициативы общения, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью,

формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу, формирование умений сотрудничать с взрослым и сверстниками;

- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения, расширять возможности пользоваться диалогической формой речи, формирование позитивного отношения к себе и миру.

- ОО «Познавательное развитие» - ФОП (стр. – 56-75, п. 19.)
- ОО «Речевое развитие» - ФОП (стр. – 75 - 98, п. 20.)
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - ФОП (стр. – 98 - 155, п. 21.)
- ОО «Физическое развитие» - ФОП (стр. – 155 - 188, п. 22.)

Содержание деятельности по областям развития для детей с тяжелыми нарушениями речи представлено в соответствующих АОП.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017 г.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (С.31-35).

Младшая группа (от 3 до 4 лет) (С.41, 49).

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (С.49, 57).

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (С.42-43, 65).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) (С.73-89).

Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (С.47-52).

Младшая группа (от 3 до 4 лет) (С.61-66).

Средняя группа (от 4 до 5 лет) (С.75-80).

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (С.89-94).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) (С.103-110).

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: Просвещение, 2009 г.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Просвещение, 2017 г.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) (13, С.13).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) (13, С.18).

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).- М.: ООО «Издательский дом ГНОМ», 2023. – 296с.;
- Методическим сопровождением программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- Парциальными образовательными программами.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных методических пособий, принятых практикой дошкольного образования. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в учреждении, не вступает в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – ФОП ДО (стр.188 – 193. п.23)

Реализация Программы обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы организованной образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости:

- от количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально - подгрупповые, фронтальные);
- от степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);
- от ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- от сюжетобразующей композиции (пространство и лейтмотив): занятия-экскурсии (реальные или воображаемые), соревнования, эстафеты (спортивные, интеллектуальные, творческие), презентации (импровизированные и специально организованные), фантазийные путешествия, игровые экспедиции, занятия-детективы, праздники, фестивали и др.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах (занимают наибольшую часть от общего объема образовательной программы дошкольного образования):

- дежурство, хозяйственно-бытовой труд;
- мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия;
- самообслуживание;
- природоохранный труд;
- чтение художественной литературы;
- слушание музыки;
- заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц;
- коллекционирование;
- мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности);
- оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев;

- совместные систематические наблюдения (мониторинги) и др.
Свободная деятельность воспитанников обеспечивается:

- наличием развивающего предметного пространства;
- оптимальной позицией педагога;
- наличием соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников.

Обязательное соблюдение данных трех условий обеспечивает реализацию всех возможных видов деятельности ребенка:

- спонтанной игровой деятельности,
- свободной продуктивной деятельности (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободную двигательную деятельность;
- общение;
- уединение.

Методы взаимодействия с дошкольниками:

- методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- методы эстетического восприятия;
- методы проблемного обучения;
- методы проектной деятельности;
- методы поддержки эмоциональной активности;
- коммуникативные методы;
- методы психосенсорного развития;
- методы гендерного воспитания;
- методы поддержки детской инициативы;
- методы индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей и др.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям представлены в таблице:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Формы, методы и средства		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст (5-7 лет)

	(2-4 года)	(4-5 лет)	
Формы			
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p> <p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>действия с бытовыми предметами и - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p>Игры с предметами.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Ситуации активизирующего общения, двигательная активность.</p> <p>Речевое стимулирование</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Свободное общение</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Наблюдения, экскурсии</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Свободное общение</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)</p> <p>Совместная деятельность с детьми других групп</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Народные игры, танцы, песни</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p>

	<p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Пальчиковые игры. Наблюдения. Праздники и развлечения. Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная деятельность детей</p>		
Методы			
	<ul style="list-style-type: none"> - игровые приемы; - образец поведения взрослого; - объяснение; - чтение художественных произведений; - просмотр мультфильмов; пресечение недружелюбного, небезопасного поведения по отношению к другим людям; - создание проблемных ситуаций; - прямой показ и руководство деятельностью; - побуждение к деятельности; - общение с детьми старшего возраста; - метод общего напоминания 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые приемы; - образец поведения взрослого; - объяснение; - чтение художественных произведений; - просмотр мультфильмов; пресечение недружелюбного, небезопасного поведения по отношению к другим людям; - создание проблемных ситуаций; прямой показ и руководство деятельностью; - побуждение к деятельности; - общение с детьми старшего возраста; - отработка действий в проблемных ситуациях в игровой форме; - демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми моделей безопасного поведения; - положительная оценка 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые приемы; - образец поведения взрослого; - объяснение; - чтение художественных произведений; - просмотр мультфильмов; пресечение недружелюбного, небезопасного поведения по отношению к другим людям; - создание проблемных ситуаций; - прямой показ и руководство деятельностью; - побуждение к деятельности; - общение с детьми разного возраста; - метод проекта

		результата труда;	
Средства			
	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные наблюдения за поведением окружающих; - собственная деятельность; - игры-поручения; - наглядно-дидактические пособия; - литература для чтения детям; - мультипликационные фильмы; - музыкальные произведения; - образец поведения взрослых; - ИКТ; - оборудование и инвентарь для всех видов труда; - инструкции по правилам безопасного поведения в ДОУ; - настольный театр; - кукольный театр; - пальчиковый театр; - игрушки; 		
Формы			
«Познавательное развитие»	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игры (дидактические, подвижные).</p> <p>Рассматривание. Наблюдение.</p> <p>Чтение. Развивающие игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Обследование предметов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание).</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования</p> <p>Творческие задания и упражнения</p> <p>Игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты</p> <p>кроссвордов, стенгазет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования</p> <p>Творческие задания и упражнения</p> <p>Игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач</p> <p>Создание коллекций, макетов,</p>

		<p>Беседы Экскурсии Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).</p>	<p>тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет Рассказы детям об интересных фактах и событиях Беседы Экскурсии Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).</p>
Методы			
	<p>-создание ситуаций содружества, содеятельности; показ, объяснение, пояснение; чередование обучающих приемов (пояснение, показ образца или способа действия) с игровыми; комментирование хода выполнения упражнений; прямой показ и руководство деятельностью; побуждение к деятельности; вопросы детям; созерцание, рассматривание; экспериментирование; сравнение</p>	<p>-объяснение, пояснения, разъяснения, указания; -комментирование хода выполнения упражнений; -создание игровых ситуаций с элементами соревнований; -вопросы детям, ответы детей; -показ; экспериментирование; -сравнение, анализ; -поиск ответа путем рассуждений; -нахождение ошибки; -самоконтроль и самооценка;</p>	<p>-объяснение, пояснения, разъяснения, указания; -комментирование хода выполнения упражнений; -создание игровых ситуаций с элементами соревнований; -показ; -вопросы детям, ответы детей; экспериментирование; -сравнение, анализ; -поиск ответа путем рассуждений; -нахождение ошибки; -самоконтроль и самооценка;</p>

		-взаимооценка; -повторение пройденного; -решение задач; -самостоятельное формулирование учебной задачи; -инструкция по выполнению самостоятельных заданий (упражнений); -сравнение, противопоставление, обобщение	-взаимооценка; -повторение пройденного; -решение задач; -самостоятельное формулирование учебной задачи; -инструкция по выполнению самостоятельных заданий (упражнений); -сравнение, противопоставление, обобщение
Средства			
	<p>-наглядно-дидактические пособия; -демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством временем, математическими понятиями; -веселые рисунки, учебно-игровые логические задачи и др.;</p> <p>-раздаточный материал: объемные мелкие игрушки, плоские геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, счетные палочки;</p> <p>-дидактические игры и игрушки: пирамидки, матрешки, кубики;</p> <p>-художественное слово;</p> <p>- ИКТ</p>		
Формы			
«Речевое развитие»	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Разнообразные поручения</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Разнообразные поручения</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Логоритмические, артикуляционные, пальчиковые гимнастики Рассказы, беседы Рассматривание иллюстраций. Свободное общение Просмотр мультфильмов, видеофильмов Наблюдения Экскурсии. Народные игры, песни, танцы Игры с предметами и сюжетными игрушками Совместная продуктивная деятельность Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Праздники и развлечения.</p>	<p>Подвижные игры Театрализованные игры Специальные игры на развитие коммуникации Логоритмические, артикуляционные, пальчиковые гимнастики Рассказы, беседы Викторины Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Свободное общение Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Наблюдения Наблюдения на прогулке Экскурсии Создание тематических коллажей, альбомов Проектная деятельность Совместная деятельность с детьми других групп Народные игры, песни, танцы</p>	<p>Подвижные игры Театрализованные игры Использование различных видов театра Специальные игры на развитие коммуникации Логоритмические, артикуляционные, пальчиковые гимнастики Рассказы, беседы Викторины Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Словотворчество Моделирование Творческое рассказывание Рассматривание иллюстраций. Свободное общение Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Наблюдения Экскурсии Создание тематических коллажей, альбомов Проектная деятельность Совместная деятельность с детьми других групп Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, разученных ранее, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа</p>
--	---	--	--

			в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Методы			
	<p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание сюжетной картины;</p> <p>- игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря;</p> <p>- дидактическая игра на формирование звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т. д.;</p> <p>-чередование обучающих приемов (пояснение, показ образца или способа действия) с игровыми; чередование хоровых и индивидуальных ответов детей (как словесных, так и двигательных),</p> <p>-использование разнообразных демонстрационных материалов (игрушек, предметов, картинок, фигурок настольного театра и т. п.);</p> <p>-использование заданий, выполняя которые дети могут</p>	<p>-создание ситуаций, в которых ребенок должен что-то объяснить или доказать, убедить в чем-то окружающих; вопросы и ответы;</p> <p>дидактические игры и речевые упражнения; уточнение и активизация словаря в процессе общения с детьми;</p> <p>серьезное выслушивание рассуждений каждого ребенка и помощь в высказывании мыслей;</p> <p>исправление неправильно произнесенных слов;</p> <p>подсказка более точных и уместных слов;</p> <p>объяснение новых слов;</p> <p>проговаривание скороговорок; описание предмета;</p> <p>составление рассказа по картине и картинкам с последовательно развивающимся действием;</p> <p>составление концовки к хорошо известным сказкам;</p> <p>сочинение сказки;</p> <p>-составление рассказов на темы из личного опыта;</p> <p>появление новой книги в книжном уголке;</p> <p>высказывание предположений о</p>	<p>-создание ситуаций, в которых ребенок должен что-то объяснить или доказать, убедить в чем-то окружающих; вопросы и ответы;</p> <p>дидактические игры и речевые упражнения; уточнение и активизация словаря в процессе общения с детьми;</p> <p>серьезное выслушивание рассуждений каждого ребенка и помощь в высказывании мыслей;</p> <p>исправление неправильно произнесенных слов;</p> <p>подсказка более точных и уместных слов; объяснение новых слов;</p> <p>применение орфографического словаря; проговаривание скороговорок; описание предмета;</p> <p>составление рассказа по картине и картинкам с последовательно развивающимся действием;</p> <p>составление концовки к хорошо известным сказкам;</p> <p>сочинение сказки;</p> <p>-составление рассказов на темы из личного опыта;</p> <p>появление новой книги в книжном уголке;</p> <p>высказывание предположений о</p>

	<p>сменить позу, подвигаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> -специально организованное общение воспитателя с детьми непосредственно после занятия; -рассматривание предмета, - сообщение детям названия предмета, показ характерных действий с ним; - называние детям деталей предмета и их качеств; -использование вопросов, предполагающих ответ действием; - сочетание показа предмета с активными действиями ребенка по его обследованию - создание ситуаций, в которых ребенок должен что-то объяснить; - вопросы и ответы; - дидактические игры и речевые упражнения; - уточнение и активизация словаря в процессе общения с детьми; -исправление неправильно произнесенных слов; - подсказка более точных и уместных слов; - объяснение новых слов; - описание предмета; - составление рассказа по картине и картинкам с 	<p>из личного опыта;</p> <p>появление новой книги в книжном уголке;</p> <p>высказывание предположений о высказывании книги, опираясь на название;</p> <p>рассматривание иллюстраций к произведению;</p> <p>словесные зарисовки;</p> <p>чтение отрывка из текста по просьбе детей; беседа по прочитанному;</p> <p>расскажи стихи руками</p>	<p>высказывании книги, опираясь на название;</p> <p>рассматривание иллюстраций к произведению;</p> <p>словесные зарисовки;</p> <p>чтение отрывка из текста по просьбе детей; беседа по прочитанному;</p> <p>расскажи стихи руками</p>
--	---	--	---

	<p>последовательно развивающимся действием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведению; - чтение отрывка из текста по просьбе детей; - беседа по прочитанному; - рассказы стихи руками; - многократное повторение ребенком нового слова: вслед за воспитателем; при ответе на вопрос воспитателя; при заучивании рифмовки и т. п.; исполнение детьми «длинных песенок»; - исполнение песенок (гласные и свистящие звуки) с различной силой голоса; - звукоподражание; -повторение чистоговорок; - договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках; -рассматривание сюжетных картин; вопросы к детям 		
Средства			
	<ul style="list-style-type: none"> -речь взрослых; -наглядно-дидактические пособия; литература для чтения детям; -мультипликационные фильмы; -игры для развития мелкой моторики рук; -дидактические игры; -настольно-печатные игры; 		

		-ТСО, ИКТ	
Формы			
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Разучивание стихов Беседы</p> <p>Игры (дидактические, театрализованные) Игра-фантазирование Викторины</p> <p>Чтение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p> <p>Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.). Украшение предметов для личного пользования Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Рассказывание Беседы Игры (дидактические, театрализованные) Игра-фантазирование, речетворчество Викторины</p> <p>Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p> <p>Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров</p> <p>Разучивание стихов, рассказывание Беседы Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные) Игра-фантазирование, речетворчество Викторины Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок</p> <p>Проблемные ситуации Продуктивная деятельность</p> <p>Оформление тематических выставок книг.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p>

		<p>праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства,</p> <p>Самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.</p>	<p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Организация выставок работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям.</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность</p> <p>Самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.</p>
Методы			
	<p>- игровая проблемная ситуация</p> <p>- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации с помощью игрового персонажа (вместе с педагогом);</p> <p>-обследование объекта;</p>	<p>-игровая проблемная ситуация;</p> <p>-активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации с помощью игрового персонажа (вместе с педагогом);</p> <p>-обследование объекта;</p>	<p>-художественное экспериментирование;</p> <p>-постановка проблемных, частично-поисковых задач, подразумевающих множество решений;</p> <p>-обследование объекта; объяснение, пояснение;</p>

	<p>-многократное повторение; объяснение, пояснение, показ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация, показ способов действия; -комментирование хода выполнения действий; -прямой показ и руководство деятельностью; -побуждение к деятельности; выполнение действий по образцу; фиксация успехов каждого ребенка; - вопросы детям; - беседы; - рассказы; -чтение художественных произведений; - имитация 	<p>-многократное повторение; объяснение, пояснение, показ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация, показ способов действия; -комментирование хода выполнения действий; -прямой показ и руководство деятельностью; -побуждение к деятельности; выполнение действий по образцу; фиксация успехов каждого ребенка; - вопросы детям; - беседы; - рассказы; -чтение художественных произведений; - имитация 	<p>-показ приемов изображения, исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждение к деятельности; выполнение действий по образцу; рассматривание картин, предметов, объектов; - рассказ, сообщение воспитателя; -чтение художественных произведений; рассматривание рисунков, фотографий, видео, картин, образцов и т.д.; наблюдение; -выполнение действий в воздухе совместно с воспитателем
--	--	--	---

Средства

	<p>-дидактическое оборудование: художественные альбомы, детские энциклопедии, книжки-игрушки, книжки-картинки, алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиовизуальные: компьютерные игры, мультфильмы, аудиозаписи; - макеты, муляжи, гербарии; - ТСО; - произведения народного и декоративного искусства, художественные игрушки, картины; - дидактические и настольно-печатные игры; -художественные материалы для рисования, моделирования, конструирования и декоративного творчества; традиционные (кисти, карандаши, мелки, фломастеры и т.д.) и нетрадиционные материалы для рисования (зубные щётки, пруттики, ватные палочки и диски, собственные пальчики и ладошки и т.п.); - пластилин, песок, снег, глина, манная крупа и т.д.; - бумага разной плотности и размера; - картон, ватман и цветная бумага; - трафареты, шаблоны;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты и игрушки; - разные виды конструкторов; - природный и бросовый материал для конструирования 		
Формы			
«Физическое развитие»	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Двигательная деятельность детей на прогулках (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования);</p> <p>Физкультурные минутки, динамические паузы во время занятийной деятельности.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игровые беседы с элементами движений</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Двигательная деятельность детей на прогулках (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования);</p> <p>Физкультурные минутки, динамические паузы во время занятийной деятельности.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте</p> <p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Двигательная деятельность детей на прогулках (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования);</p> <p>Физкультурные минутки, динамические паузы во время занятийной деятельности.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте</p> <p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Создание коллажей, тематических альбомов</p> <p>Физкультурные досуги и праздники</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дни и недели здоровья.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры,</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций Игровые беседы с элементами движений Физкультурные досуги и праздники Проектная деятельность Дни и недели здоровья. Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры Индивидуальная работа</p>	<p>игры на свежем воздухе, спортивные игры Пешие прогулки Индивидуальная работа</p>
Методы			
	<p>объяснение, пояснение; описание; называние упражнений; комментирование хода выполнения упражнений; указания; вопросы детям; команды; беседы; рассказы; чтение стихотворений; имитация; демонстрация, показ способов выполнения упражнений; выполнение упражнений совместно с воспитателем; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; выполнение движений; повторение упражнений;</p>	<p>объяснение, пояснение; описание; называние упражнений; комментирование хода выполнения упражнений; указания; вопросы детям; команды; беседы; рассказы; чтение стихотворений; имитация; демонстрация, показ способов выполнения упражнений; выполнение упражнений совместно с воспитателем; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; выполнение движений;</p>	<p>объяснение, пояснение; описание; называние упражнений; комментирование хода выполнения упражнений; указания; вопросы детям; команды; беседы; рассказы; чтение стихотворений; имитация; демонстрация, показ способов выполнения упражнений; выполнение упражнений совместно с воспитателем; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; выполнение движений; повторение упражнений;</p>

	музыкально-ритмические упражнения	повторение упражнений; музыкально-ритмические упражнения: соревновательный	музыкально-ритмические упражнения использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; метод повторных усилий; метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной интенсивностью; увеличение интенсивности движений; соревновательный; метод проектов.
Средства			
	<ul style="list-style-type: none"> - естественные силы природы: солнце, воздух и вода; - движения, входящие в различные виды деятельности; соблюдение СанПиН: режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, обуви одежды, физкультурного инвентаря и др.; - физическая культура: подвижные игры, гимнастика, спортивные упражнения, туризм; - наглядно-дидактические пособия; - литература для чтения детям; - мультипликационные фильмы; - музыкальные произведения; - оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - наглядные пособия: рисунки, фотографии, видео; - ТСО 		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП
(стр.193 - 199 п.24)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует ФОП ДО. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,

определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах детской деятельности, представленных в таблице.

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1 год-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность.
дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 1,6 - 7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.

- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Использование современных образовательных технологий и методов организованной образовательной деятельности

Название	Методы и приемы
Личностно-ориентированная технология	Взаимодействие на основе уважения к личности ребенка, доброжелательного внимания, поддержки и принятия; создание условий для эмоционального благополучия. Формирования положительной самооценки, для становления и проявления индивидуальности ребенка; развитие коммуникативных навыков; развитие инициативы и самостоятельности; развитие творческих возможностей и потребностей ребенка: предоставление возможности выбора темы, жанра, способа фиксации; вопросы на уточнение, обсуждение, комментарии. Подчеркивающие индивидуальную манеру, оригинальные идеи, положительную роль каждого ребенка
Проектная технология	Реализация проекта требует активного участия детей, родителей, педагогов, способствует развитию активности, инициативности, самостоятельности, способствует созданию мотивации у детей к деятельности, формированию основ сотрудничества у ребенка. Алгоритм работы по проекту: коллективное обсуждение воспитателя с детьми темы, распределение подтем по выбору детей, определение участников-партнеров, презентация продуктов, итог проекта.
ИКТ	Получение детьми в условиях семьи информации в системе Интернет. Использование педагогами ДОУ готовых электронных ресурсов, создание авторских программ для презентации информации детям.
Игровая	Использование игровых приемов в образовательной деятельности
Технология сотрудничества	Открытость друг другу детей и взрослых, позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия, партнерские отношения, учет мнений и желаний других
Исследовательско-экспериментальная	Постановка и решение вопросов проблемного характера, моделирование, экспериментирование, опыты
Мои впечатления	Ритуал, традиция организации в группе совместных бесед с детьми о том, как провели время в семье, что интересного узнали. Дети и педагоги делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы
Здоровьесберегающие технологии	Физминутки; организация подвижных игр на прогулках и в группах; пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; элементы психогимнастики; коммуникативные игры; засыпание под музыку; использование музыки для релаксации; организация совместных с родителями

	физкультурных праздников, развлечений и т.д.
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) -Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и пр.) -Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.) - Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. -Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. -Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.) -Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (тихим и бойким, лидерам и скромным и т.д.)
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> -Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом -Осуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) -Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
Включение родителей в образовательный процесс	Присутствие родителей (законных представителей) в группе, организация и (или) проведение им(и) с детьми мастер-класса, литературных чтений, игр, мастерской, экспериментов или опытов, познавательных бесед и т.д.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской	Формы работы
--------------	--------------

деятельности	
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам

Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиНа 1.2.3685 - 21 . Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет - не более 10 минут, для детей 3-4 лет - не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут, для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на свежем воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа.					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Проектирование образовательной деятельности педагогический коллектив выстраивает на основе **комплексно-тематического принципа** с учетом интеграции образовательных областей. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственность детского развития на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется на учебный год, с 15 сентября по 31 мая.

Планирование образовательной деятельности составляется с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

- организованная образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).
- общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Комплексно - тематическое планирование

месяцы	№ недели	Тема/возраст				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад	День знаний
	2					
	3	Мои любимые игрушки	Мой дом. Профессии	Мой город Алейск. Профессии.		
	4					
октябрь	1	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Животные и птицы Алтайского края	Животные и птицы России	Животные и птицы мира
	2	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
	3	Осенний урожай	Осенний урожай	Осенний урожай	Осенний урожай	Осенний урожай
	4	Птицы.	Птицы.	Лес. Грибы и ягоды	Лес. Грибы и ягоды	Лес. Грибы и ягоды
ноябрь	1	Я человек. Мой дом.	Я человек. Моя семья	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства
	2				Мой дом. Моя семья	Моя страна. Моя планета
	3	Я человек	Я человек	Я человек	Я человек	Я человек
	4	Зима.	Зима.	Зима.	Зима.	Зима.
декабрь	1	Дикие животные зимой.	Дикие животные зимой.	Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Дикие животные зимой. Зимующие птицы.	Дикие животные зимой. Зимующие птицы.
	2	Неделя пожарной	Неделя пожарной	Неделя пожарной	Неделя пожарной	Неделя пожарной

		безопасности	безопасности	безопасности	безопасности	безопасности
	3	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	4					
январь	1	Новогодние каникулы				
	2	Народная игрушка	Народная игрушка	Народные традиции	Народные традиции	Народные традиции
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	4	В гостях у сказки	Животные холодных регионов	Животные холодных регионов	Животные холодных регионов	Животные холодных регионов
1	Защитники Отечества		Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества	
2						
февраль	3	Папа может				
	4	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы
	1	Весна.	Весна.	Весна.	Весна. Перелетные птицы.	Весна. Орудия труда. Инструменты.
	2					
март	3	Животные весной	Животные весной	Животные жарких стран Зоопарк.	Животные жарких стран Зоопарк.	Животные жарких стран Зоопарк.
	4	Птицы.	Птицы.	Перелетные птицы.	Водные обитатели.	Водные обитатели.
	1	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	апрель	2	Цветы.	Цветы.	Земля – мой дом	Земля – мой дом. Космос
3		Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя
4		Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки	Школьные принадлежности
май		1	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.
	2	День победы			День победы	День победы
	3	Неделя дорожной безопасности	Неделя дорожной безопасности	Неделя дорожной безопасности	Неделя дорожной безопасности	Неделя дорожной безопасности
	4	Лето	Лето	Летний город	Летний край	Выпускной бал
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).						

**Комплексно - тематическое планирование работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тематическое планирование лексического материала:**

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ С ПОСЛЕДУЮЩИМ УСТАНОВЛЕНИЕМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.		«ДЕТСКИЙ САД «(ЭКСКУРСИЯ ПО Д/С, НАЗВАНИЯ ПРОФЕССИЙ РАБОТНИКОВ Д/С)»	«РАННЯЯ ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ОСЕНЬЮ».
ОКТАБРЬ	«ОГОРОД. ОВОЩИ»	«САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ.»	«ИГРУШКИ. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРУШКИ».	«КАК ВЫРАЩИВАЮТ ХЛЕБ». СЕРЕДИНА ОСЕНИ. ГРИБЫ.
НОЯБРЬ	«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ».	«МЕБЕЛЬ. БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»
ДЕКАБРЬ	«НАШЕ ТЕЛО. ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ. СПОРТ»	«НАЧАЛО ЗИМЫ. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	«ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	НОВЫЙ ГОД
ЯНВАРЬ	Каникулы	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН И СЕВЕРА»	«ВОЗДУШНЫЙ, ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ»	«НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ»
ФЕВРАЛЬ	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ПОСУДА»	ПРОФЕССИИ	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	«СТРОИТЕЛЬСТВО. ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»
МАРТ	СЕМЬЯ МАМИН ДЕНЬ	«РАННЯЯ ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	«НАШ КРАЙ. НАШ ГОРОД»	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ. ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»
АПРЕЛЬ	«КОСМОС»	«НАША УЛИЦА. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	«БИБЛИОТЕКА. ОТКУДА ПРИШЛА КНИГА»	«ОБИТАТЕЛИ ВОДОЁМОВ»
МАЙ	«РФ МОСКВА. ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	«ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»	«ЦВЕТЫ. ЦВЕТУЩИЕ ДЕРЕВЬЯ. НАСЕКОМЫЕ».	«ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. ЛЕТО»

Культурные практики (Крылова Н. Б.)

-Это **обычные**, привычные для человека **способы и формы** самоопределения, **нормы** поведения и деятельности.

-Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка **виды самостоятельной деятельности, поведения**, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней его уникального **жизненного опыта**.

-Это обычные для него (привычные повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.

-Это **апробация** (постоянные и единичные **пробы**) **новых способов и форм деятельности и поведения** в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

-Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

-Это **приобретение собственного** нравственного, эмоционального **опыта** сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Культурные практики – это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы и заботы, помощи и альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер. Система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики организуются с небольшими подгруппами детей или с группой в целом. Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмыслить содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) со взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самосознание, понимание своего «Я» как многообразие само-бытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

В ДОУ в совместной и самостоятельной деятельности с детьми используются следующие **виды культурных практик**:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа интеграции всех видов деятельности. (Все виды игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительные, подвижные, дидактические, тактильно-двигательные, игры-этюды, игры-путешествия). При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает их на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация (событие)** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания, переживания и т.п.)

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует требованиям СанПиН.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. (Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных видов материалов, конструкторов, рассматривание произведений искусства, создание коллекций, игра на детских музыкальных инструментах, концерты для сверстников, родителей, малышей)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер. (Воспитание КГН, самообслуживание, труд в природе, трудовые поручения, дежурства: по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям, ХБТ)

Восприятие художественной литературы и фольклор организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственное чтение (или рассказывание) вслух. И как прослушивание аудиозаписи. (Чтение и рассматривание ХЛ, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил общения с книгой, создание литературных коллекций, создание книжек-малышек, оформление выставок).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания. (Опыты, экспериментирование, манипулирование с предметами, поиск информации в познавательной литературе, пособиях (карта, глобус, коллекции, календари), просмотр видеофильмов, наблюдение за объектами природы)

Проектная деятельность помогает научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например: организация летнего отдыха детей, проведение Недели семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФООП (стр.199 – 204. п.25)

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов ДО является поддержка детей в разных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.»

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе самостоятельной детской деятельности. Для этого созданы специальные условия.

Во-первых, организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов.

Во-вторых, использование педагогом специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, к проявлению индивидуальных интересов и склонностей. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в

книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для организации самостоятельной деятельности ребенка в группах созданы различные центры активности. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Она условно разделена на два вида: самостоятельная деятельность детей, направляемая и поддерживаемая взрослыми, направленная на решение образовательных задач; свободная самостоятельная деятельность по выбору и интересам, направленная на удовлетворение потребности детей в самореализации и досуге. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением инициативы.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности и уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включится в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе,

не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Поддержка детской инициативы в разном возрасте

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **1-3 года** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы в раннем дошкольном возрасте взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **3-4 года** является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка младшего дошкольного возраста взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- читать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы **4-5-лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы детей среднего дошкольного возраста взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- необходимость осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы детей **5-6 лет** взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы **6-7 лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы детей подготовительной к школе группы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП (стр.204 – 209. п.26)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы **следующие условия:**

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ДОО;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников описаны:

Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017 г. – в разделе *«Работа с родителями»* (С.96-97).

2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 209 – 218. п.27-28)

Содержание КРР на уровне ДО - ФОП (стр.212 – 118. п.28)

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов

осуществляется в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими основную или адаптированную программу, совместно с другими детьми, в группах компенсирующей направленности или общеразвивающих группах, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В ДООУ организована работа 2 групп компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада: **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края.**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика детей с ОВЗ, определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства (если они требуются).

Координация реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в их реализации.

Ведущим специалистом по речевой работе с детьми с ОВЗ (ТНР), обучающихся в общеразвивающих группах, является учитель-логопед. Он тесно взаимодействует с воспитателями группы, дает рекомендации, наблюдает за ребенком во время непосредственно образовательной деятельности.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием организуется логопедическое сопровождение. Логопедическое сопровождение организуется посредством индивидуальных занятий с учителем-логопедом не реже 2 –х раз в неделю. Работа по автоматизации звуков осуществляется воспитателями групп и родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится музыкальным руководителем, руководителем физической культуры.

Программа коррекционной работы по физическому развитию включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*
 - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
 - развитие техники тонких движений;
- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*
- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*
 - пространственной организации движений;
 - моторной памяти;
 - слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
 - произвольной регуляции движений.
- *Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности:*
 - развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
 - формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
 - воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

В ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов ДОУ, реализующий психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными условиями.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников.

Деятельность ППк в ДОУ регламентирует «Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Алейска.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителя (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения Учреждения, определения индивидуальных особенностей и	диагностика адаптации в детском коллективе	индивидуальная	ранний и младший дошкольный
	диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	групповая и индивидуальная	младший, средний, старший дошкольный

склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации.	диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	групповая и индивидуальная	средний, старший дошкольный
	диагностика готовности к школе (мотивация, интеллектуальная, коммуникативная)	групповая и индивидуальная	старший дошкольный
	диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	групповая и индивидуальная	по запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.	разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов Учреждения и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	индивидуальная	все группы
Психологическая профилактика Профилактика и преодоления в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка	применение системы гибкой адаптации ребенка в учреждении	индивидуальная	ранний и младший дошкольный
	контроль над психологической готовностью ребенка к посещению учреждения в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	групповая и индивидуальная	все группы
	индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка	индивидуальная	все группы

	психо-морфофункциональной готовностью		
	использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства учреждения в соответствии с возрастом детей	групповая	все группы
	развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	групповая	младший, средний, старший дошкольный
	развитие познавательных и творческих способностей детей	индивидуальная	средний, старший дошкольный
	развитие эмоциональной сферы детей	групповая	средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	индивидуальная	ранний, младший дошкольный
	коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	индивидуальная	все группы
	коррекция нарушений формирования познавательной сферы	индивидуальная	средний, старший дошкольный
	коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	индивидуальная	старший дошкольный
	коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	индивидуальная	старший дошкольный

Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику учреждения достижений отечественной и зарубежной детской психологии	проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимовоздействия и взаимоотношений	групповая	младший и средний дошкольный
	формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	групповая	средний, старший дошкольный

Описание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ОП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

1. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
2. период — декабрь, январь, февраль;
3. период — март, апрель, май.

В соответствии с программой в группе для детей 5-6 лет сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для адаптации и углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В подготовительной группе для этих целей отводится первые три недели сентября.

Коррекционно- образовательный процесс начинается в старшей группе с первой недели октября, в подготовительной группе - с четвертой недели сентября.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся в неделю 15 и 17 занятий продолжительностью 25 и 30 минут соответственно, все основные предметы проводит учитель-логопед, не менее 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В старшей группе логопедом 4 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5 -7 детей). В подготовительной группе логопедом 2 раза в неделю проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей). И 2 раза в неделю проводятся фронтальные занятия со всей группой (по вторникам и четвергам). Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Учителем - логопедом проводится индивидуальная работа с детьми, организуется консультативная и просветительская деятельность с родителями воспитанников и педагогами. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной группе — 30 минут.

В июне коррекционно - развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

При выборе методик обучения специалисты и воспитатели отдают предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития, здоровьесберегающим технологиям, позволяющим увлечь детей, мотивировать тему и сохранить здоровье воспитанникам. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных, психических и речевых сфер. Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

Учитель-логопед проводит ежедневные занятия в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (12 детей) и подгрупповыми (6 детей). Коррекционно-развивающие занятия направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; занятия по формированию произношения и обучения грамоте.

Кроме того, проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; социальным педагогом, который изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей; выявляет воспитанников группы риска, работает с ними; оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций; работает с семьями группы риска; оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки; проводит консультации с родителями и педагогами по вопросам правовой и социальной защиты детей с ОВЗ; приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств.

Воспитатель проводит ежедневная ООД со всеми детьми и индивидуальную работу коррекции звукопроизношения по заданию учителя-логопеда. На фронтальных занятиях, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду по познавательноречевому развитию, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому развитию, у детей закрепляются навыки звукопроизношения, лексико-грамматические категории, расширяется пассивный и активный словарь детей, обучение грамоте. Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обогащение представлений об окружающем. Развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, познавательных интересов детей, доступных форм словесно-логического мышления.

Педагог-психолог. Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления); развитие эмоционально-волевой сферы, отклонений в поведении (агрессия, тревожность, сверх- подвижность, низкий самоконтроль и др.); развитие коммуникативных навыков. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей, вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-

психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребенка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанник.

Музыкальный руководитель. Развитие координации движений общей и мелкой моторики, длительности и плавности выдоха, интонационной выразительности речи.

Руководитель физической культуры. Развитие моторной ловкости, мышечного тонуса, статической выносливости детей. Развитие темпа движений, быстроты реакции детей на словесные инструкции и т.д.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют руководитель физического воспитания при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска.

2.7. Программа воспитания в соответствии с ФОП (стр.218 – 238. п.29)

Пояснительная записка – ФОП (стр.218 - 220 п.29.1.)

Целевой раздел Программы воспитания - ФОП (стр.220 – 228. п.29.2.)

Содержательный раздел Программы воспитания - ФОП (стр.228 - 236. п.29.3.)

Уклад образовательной организации – ФОП (стр.228 – 229.)

Уклад – это общественный договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Уклад жизни дошкольного учреждения – это современная форма организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий

воспитательного процесса, удовлетворяющая потребности всех участников образовательных отношений в социально-эмоциональном, духовном развитии и саморазвитии.

Это достигается путем интеграции предметной, коммуникативной, информационной, территориально – культурной, семейной и среды ДОО, на основе совместно формируемых и принимаемых всеми участниками образовательных отношений духовно-нравственных, гражданских ценностей, традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада принадлежит педагогическому коллективу Учреждения. Педагоги знакомят и закладывают в своих воспитанниках традиции, которые свойственны ДОО.

Традиции дошкольного учреждения складываются из следующего: принципы, особенности организации, содержания духовно-нравственного развития и воспитания, принцип системно - деятельностной организации воспитания. Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Ценностные ориентиры ДОО последовательно раскрываются в содержании воспитательно - образовательного процесса через все образовательные области. Реализуются в многоплановой деятельности: игровой, познавательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, культурно-досуговой, самостоятельной деятельности и восприятии художественной литературы.

Система идеалов и ценностей ДООУ, а также постоянная воспитательно – образовательная работа складывают из себя уклад Учреждения. Уклад жизни детей в детском саду организуется в рамках рационального режима и чередования игр, занятий, посильного труда и отдыха. Забота о здоровье и правильном физическом развитии детей — одна из важнейших задач детского сада. Её решение обеспечивается правильным режимом дня, рациональным питанием, закаливанием детского организма, профилактическими мероприятиями, гимнастическими упражнениями, медицинским надзором. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда образовательной организации - ФОП (стр.229)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая ДОО среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке.

Составляющими воспитывающей среды ДОО являются:

- воспитание в процессе образовательной деятельности
- воспитание в процессе игры
- воспитание в совместно организованной деятельности.

Воспитывающая среда ДОО формируется различными средствами. Главным средством становления среды ДОО является Образовательная Программа, в ней реализуются методы и приемы: методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, пример.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности образовательной организации - ФОП (стр.229 - 230)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные *детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях - (стр.230 - 232)

Работа с родителями - (стр.232 – 233.)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска, в котором строится воспитательная работа.

Актуальны сегодня новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей:

- переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству, как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности;
- учет личного опыта родителей. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека;
- ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях;
- доверительность отношений между педагогами и родителями;
- реализация принципа открытости детского сада для родителей;
- вариативность содержания, форм и методов образования родителей;
- формирование родительской компетентности;
- способность родителей к рефлексии, от сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяются традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

- информационно-аналитические;

- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные.

Широко используется анкетирование родителей – проводится заранее, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применить полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога с родительским коллективом, мы продуктивно сочетаем с традиционными способами взаимодействия.

Один из современных методов работы с детьми и родителями – это мультимедийные презентации, они способствуют решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации;
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста;
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ.

Одной из инновационных форм работы с родителями является работа официального сайта детского сада и госаблик (страницы в интернете). Сайт и госаблики детского сада – это источник информации учебного, методического и воспитательного характера. Создание сайта детского сада несет в себе совершенно новый потенциал для взаимодействия в образовательной среде. Использование данного Интернет-ресурса предоставляет возможность:

- познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
- нормативно-правовой базой организации;
- общедошкольными традициями;

- узнать последние новости; обменяться опытом работы с коллегами;
- дать рекомендации родителям по вопросам воспитания и развития детей от специалистов ДООУ и многое другое.

События образовательной организации – ФООП (стр. 233 – 234)

Событие – это единица воспитания, форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветерана, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада или филиала и т. д.).

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными в ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ФОП (стр. 234 – 235)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, школу искусств), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), и др.

Организация предметно – пространственной среды – ФОП (стр. 235 – 236)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает специфику России, Алтайского края, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МБДОУ «Детский сад № 5»г. Алейска отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Алтайского края, города Алейска и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В ДОО есть Русская горница, оформленная в соответствии с укладом и бытом того времени.

Среда в ДОО экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах и помещениях ДОО созданы центры активности, уголки уединения, в которых воспитанники могут организовать игры по интересам совместно со сверстниками, либо самостоятельно.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах ДОО оформлены семейные альбомы, создаются стенгазеты, фотобаннеры к семейным праздникам (День матери, День семьи, любви и верности, Международный день пожилых людей и т.д.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В каждой группе созданы развивающие стены, центры познания и науки, опытно-экспериментальные центры с необходимым оборудованием в соответствии с возрастом и интересами детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Воспитателями систематически организуется труд с воспитанниками в уголке природы, дежурство.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В каждой группе есть центры двигательной активности. В ДОО имеется спортивный зал, музыкальные залы, оборудование для спортивных игр и отработки основных движений.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники ДОО ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, индивидуальным особенностям детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП, СанПиН для дошкольных образовательных учреждений.

Она служит для обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, становления субъектной позиции, развития творческих способностей, познавательного интереса и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок),

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство – ФОП (стр. 236)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для нашей ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, папки раскладушки, выставки, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др. В ДОО существует, помимо официального сайта учреждения, страницы в социальных сетях («Одноклассники», «Инстаграмм», «ВКонтакте»), где регулярно транслируются интересные события из жизни учреждения, предоставляется оперативная информация, а также есть возможность обратной связи.

Организационный раздел Программы воспитания - ФОП (стр.236 - 238. п.29.4.)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none">- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ОО информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах, смотрах, и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

<p>воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие дошкольников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
<p>руководитель физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способствует развитию физических качеств дошкольников, организует работу по оздоровлению детей, консультирует воспитателей и родителей по вопросу физического воспитания; - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов; - определяет содержание занятий с учетом возраста, - подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов детей; - ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает технике, формирует их нравственно-волевые качества; - обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь; - постоянно следит за соблюдением санитарно- гигиенических норм и состоянием спортивного зала; -регулирует их физическую нагрузку; -консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - средствами музыкальных занятий, развлечений, праздников, развивает у детей эстетическое

<p>музыкальный руководитель</p>	<p>восприятие действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - реализует региональный компонент; - знакомит с основами фольклора, музыки; -воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, досугов, развлечений; - осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОП ДО образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО; - создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, - содействует развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; - привлекает родителей к участию в мероприятиях; - осуществляет сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания. - совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников творчеством, трудовой деятельностью.
<p>помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства).

Формы методической работы.

Фронтальная	Подгрупповая	Индивидуальная
-педсоветы -педчасы -семинары -консультации -смотри конкурсы -деловые игры -тренинги -педагогические дискуссии -открытые занятия	-городские конкурсы -аттестационная комиссия -обмен опытом работы -методические объединения педагогов	-курсы повышения квалификации -городские конкурсы -обучение в учебных заведениях -аттестация -обобщение опыта работы -самообразование -выступление перед аудиторией -наставничество

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, обладающие достаточным уровнем профессиональной компетентности, что позволяет организовать образовательный процесс на высоком уровне, и соответственно повышать качество дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении и уровень его конкурентоспособности среди других учреждений города.

Нормативно – методическое обеспечение – ФООП (стр. 236 п.29.4.2.)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Основные локальные акты:
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска

- План работы на учебный год

Подробное описание приведено на сайте <http://ds5ale.edu22.info/> в разделе «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей – ФОП (стр.237 – 238 п.29.4.3.)

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителей-логопедов, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителям - логопедам и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. В детском саду разработана адаптированная образовательная программа для работы с детьми с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Дети с ОВЗ, которые воспитываются в группах компенсирующей направленности, относятся к категории детей с тяжелыми нарушениями речи (дети с ТНР). При включении воспитанника с ФФН (фонетико-фонематическим недоразвитием речи), ТНР, детей-инвалидов в группу общеразвивающей направленности, его воспитание осуществляется по Рабочей программе воспитания.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска, реализующего инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III Раздел организационный

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы – ФОП (стр. – 238 – 239)

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды – ФОП (стр. 241 – 243)

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового и культурно – эстетического характера.

Образовательная среда в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком, в том числе, ребенка с ОВЗ, дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой (далее - РППС) понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Особенности организации РППС для различных психолого-педагогических задач.

Психолого – педагогическая задача	Особенности организации предметно- пространственной среды
<i>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</i>	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
<i>Развитие самостоятельности</i>	Среда вариативна, состоит из различных площадок (исследовательских уголков, художественной студии, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
<i>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</i>	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.
<i>Создание условий для развития познавательной деятельности</i>	Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
<i>Создание условий для проектной деятельности</i>	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
<i>Создание условий для самовыражения средствами искусства</i>	Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками и пр.
<i>Создание условий для физического развития</i>	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка и стадион

предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

ДОО состоит из двух корпусов (отдельно стоящих типовых двухэтажных зданий).

РППС каждого корпуса содержит:

- для физического развития дошкольников:

- спортивная площадка;
- спортивный зал (ф) и музыкально-спортивный зал (основной);
- физкультурные уголки во всех группах;

- для социально-коммуникативного развития дошкольников:

- кабинеты для педагога – психолога;

- игрушки и игровое оборудование в группах для организации игровой деятельности дошкольников по всем направлениям;

-для познавательного и речевого развития дошкольников:

- кабинеты для учителей-логопедов;
- речевые уголки
- в группах центры экспериментирования, книги, развивающих игр, правил дорожного движения;

-для художественно-эстетического развития дошкольников:

- музыкальный зал;
- русская горница;
- центры творчества в каждой группе.
 - методические кабинеты;
 - помещение групповых комнат;
 - медицинский кабинет.

На территории ДОУ имеются:

- игровые прогулочные площадки;
- стадион;
- огород, цветники и клумбы.

Музей «Русская горница» используется для организации непосредственно образовательной деятельности для дошкольников в форме игры - путешествия, согласно комплексно-тематическому планированию, планам воспитателей, по конспектам педагогов.

Система развивающей предметной среды в ДОУ

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей

		<p>дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, ООД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей • ООД
4.	Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • ООД
5	Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения
6	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

		<ul style="list-style-type: none"> Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
7	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> Центр сюжетно – ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. Центр физической культуры Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства
8	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Обследование детей. Коррекционная работа с детьми.
9	Игровые прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков
10	Огород, цветники, клумбы	<p>Посадка и уход за растениями; Наблюдение стадий роста; Ведение дневников наблюдений; Знакомство с правилами экологической безопасности для себя и природы; Сбор урожая</p>
11	Стадион	<p>ООД на воздухе Физкультурные досуги, праздники Подвижные игры Соревнования</p>

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП (стр. 243 – 246. п.32);

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4. Методическое обеспечение по образовательным областям Технологии, методики, пособия

1. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Дидактические развивающие игры Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: Мозаика– Синтез, 2022. – 64с.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.
4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. – 200 с.
5. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 288 с.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бышева
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Вторая младшая группа (3-4 года)/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

**Психолог в детском саду
Технологии, методики, пособия**

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
2. Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
3. Комплексно-тематическое планирование. 1 младшая группа. Волгоград: Учитель, 2015. – 115с.
4. Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2015. – 102с.

**Социально-коммуникативное развитие
Технологии, методики, пособия**

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
6. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 2 - 3-года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
7. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3- 4-года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
8. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
9. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

10. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
11. Кукушкина Е. Ю., Самсонова Л. В. Играем и учимся. Социализация в детском саду. – ТЦ СФЕРА, 2013. – 128с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы», «Солдаты правопорядка», «Военно-воздушные силы», «Сухопутные войска», «Военно-морской флот». «Профессии»
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Познавательное развитие

Технологии, методики, пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
6. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
11. Арапова – Пискарева Н. А. ФЭМП в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
17. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
18. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
19. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
20. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
21. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
22. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
23. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010.-.192с.
24. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб, 2013.- 64с.
25. Баринаева Е. В. Обучаем дошкольников гигиене.- М.: ТЦ СФЕРА, 2013.- 208с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
2. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
5. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
6. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
8. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Речевое развитие

Технологии, методики, пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

6. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; Теремок».

3. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет

4. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 года

5. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет

Художественно-эстетическое развитие

Технологии, методики, пособия

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 196 с.

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

6. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
10. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика– Синтез, 2016.
12. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.
13. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4- 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 216с.
14. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа 5- 6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 240с.
15. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа 6- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 264с.
16. Хрестоматия. Младшая группа детского сада. – М.: РОСМЭН, 2015. – 176 с.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
21. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.-М.: ОНИКС-ЛИТ, 2014. – 256с.: с ил.
22. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года.-М.: ОНИКС-ЛИТ, 2014. – 288с.: с ил.
23. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года.-М.: ОНИКС-ЛИТ, 2014. – 368с.: с ил.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
3. Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Городецкая роспись по дереву»; «Гжель»; «Хохломская роспись».

Физическая культура

Технологии, методики, пособия

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. 1 младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 164 с.
6. Меремьянина О. Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. Прогулочные карты. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 305с.
7. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт. и сост. О. Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343с.
8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
9. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов – на- Дону: Феникс, 2011. – 251с.
10. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 128 с.
15. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 128 с.
16. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений с детьми 2-3-лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
17. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений с детьми 3-4-года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
18. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений с детьми 4-5-года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
19. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий. 2-3 года. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. - 80с.
20. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. - 72с.
21. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. - 72с.
22. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
23. Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 176 с.
24. Картушина М. Ю. Праздник Защитника Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
25. Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 160с.
26. Картушина М. Ю. Праздник Победы. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 160с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Береги здоровье», «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Цветные ладошки»

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.- 144 с.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст . М.: «Карпуз», 2016. – 144с., переиздание.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: «Карпуз», 2016. – 144с., переиздание дораб. И доп.
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: «Карпуз-дидактика», 2016. – 144с., переиздание.
5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «Карпуз-дидактика», 2016. – 208с., переиздание.
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: «Карпуз-дидактика», 2016. – 208с., переиздание.
- 7.

«Ладушки»

1. Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для работы с детьми 2-7 лет), Санкт- Петербург, 2018 г.

2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день .Конспекты музыкальных занятий младшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день .Конспекты музыкальных занятий средняя группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день .Конспекты музыкальных занятий старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день .Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт - Петербург» 2018 г.
6. Каплунова И., Новоскольцева И. Весёлые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Санкт-Петербург 2011
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. 2018 г.
8. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок» 1. Композитор, Санкт – Петербург. 2016 г.
9. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок» 2. Композитор, Санкт – Петербург. 2016 г.

**Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Мой край – Алтай»**

1. Дерягина Л. Б. Моя Родина – Россия. (Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и президенте).- СПб: Литера, 2007. – 32с.
2. Морозова Е. Ю. Кукла в жизни ребенка и ее роль в нравственном воспитании. -М.: Школьная пресса, 2011. – 48с.
3. Красная книга России. Животные. – СПб, Литера, 2011. – 64с.
4. Пантелеева Н. Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 72с.
5. Целина Алтая/Под ред А. Н. Невского.-.Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1984.-128с. с ил.
6. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-96с. – (Детям о самом важном)

7. Шорыгина Т. А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с. – (Детям о самом важном)
8. Шорыгина Т. А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 96с. – (Детям о самом важном)
9. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. И доп.- СПб: Детство-Пресс, 2002.-304с.

**Методическое обеспечение программ и технологий
по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного
возраста в группах компенсирующей направленности**

ТНР (тяжелое нарушение речи)

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.:ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023 – 296с.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7лет).– Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.
3. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков. – ИД Литера, 2015 г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Просвещение, 2008 г.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М. Гном и Д, 2000 г.

3.5. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП (стр. 246 – 271. п.33);

3.6. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП (стр. 271 – 275. п.33);

3.7. Кадровые условия реализации Программы – ФОП (стр. 275 – 276)

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ; каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя;
- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду;

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно.

Образовательную деятельность осуществляют педагогические работники – воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи. Руководит деятельностью ДОУ - заведующий.

3.8. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах - ФОП (стр. 276 – 289)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

*Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня*

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РЕЖИМ ДНЯ

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21)

Холодный период

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)	7 ³⁰ -8 ¹⁰ (40 мин)
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ³⁰ (15 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁵⁰ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)

Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин.)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
ЗАНЯТИЕ №1	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ¹⁰ -9 ²⁰ (10 мин)	9 ¹⁵ -9 ²⁵ (10 мин)	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин)	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ №2	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин)	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ (25 мин)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ³⁰ -10 ¹⁰ (40 мин)	9 ⁴⁰ -10 ²⁵ (45 мин)	9 ⁵⁰ -10 ²⁵ (35 мин)	10 ⁰⁰ -10 ³⁵ (35 мин)	10 ¹⁰ -10 ³⁰ (20 мин)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10 ¹⁰ -10 ¹⁵ (5 мин)	10 ²⁵ -10 ³⁰ (5 мин)	10 ²⁵ -10 ³⁰ (5 мин)	10 ³⁵ -10 ⁴⁰ (5 мин)	10 ³⁰ -10 ³⁵ (5 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10 ¹⁵ -11 ²⁵ (1 час 10 мин)	10 ³⁰ -11 ⁴⁵ (1 час 15 мин)	10 ³⁰ -11 ⁴⁵ (1 ч 15 мин)	10 ⁴⁰ -11 ⁵⁵ (1 ч 15 мин)	10 ³⁵ -12 ⁰⁰ (1 ч 25 мин)
Возвращение с прогулки	11 ²⁵ -11 ⁴⁰ (15 мин)	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ (15 мин)	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ (15 мин)	11 ⁵⁵ -12 ⁰⁵ (10 мин)	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰ (20 мин)	12 ⁰⁰ -12 ²⁰ (20 мин)	12 ⁰⁰ -12 ²⁰ (20 мин)	12 ⁰⁵ -12 ²⁵ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)
Подготовка ко сну СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 часа)	12 ²⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 40 мин)	12 ²⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч 40 мин)	12 ²⁵ -15 ⁰⁵ (2 ч 40 мин)	12 ³⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч 30 мин)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ³⁰ (30 мин)	15 ⁰⁰ -15 ³⁰ (30 мин)	15 ⁰⁵ -15 ¹⁵ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ¹⁰ -15 ³⁰ (20 мин)	15 ³⁰ -15 ⁵⁰ (20 мин)	15 ³⁰ -15 ⁵⁰ (20 мин)	15 ¹⁵ -15 ³⁵ (20 мин)	15 ¹⁰ -15 ³⁰ (20 мин)
ЗАНЯТИЕ №3	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ (10 мин)	-	-	15 ³⁵ -16 ⁰⁰ (25 мин)	15 ³⁰ -16 ⁰⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ (10 мин)	-	-	-	-
Подготовка к прогулке	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ (10 мин)	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰ (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 ч.)	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰ (1 ч 50 мин.)	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰ (1 ч. 50 мин)

* при благоприятных погодных условиях, в случае неблагоприятных погодных условий проводится игровая деятельность.

Теплый период

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на свежем воздухе	7 ³⁰ -8 ¹⁰	7 ³⁰ -8 ¹⁰	7 ³⁰ -8 ¹⁰	7 ³⁰ -8 ¹⁰	7 ³⁰ -8 ¹⁰
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰
ЗАВТРАК	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁰ -10 ¹⁰	8 ⁵⁰ -10 ²⁵	8 ⁵⁰ -10 ²⁵	8 ⁵⁰ -10 ³⁵	8 ⁵⁰ -10 ³⁰
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10 ¹⁰ -10 ¹⁵	10 ²⁵ -10 ³⁰	10 ²⁵ -10 ³⁰	10 ³⁵ -10 ⁴⁰	10 ³⁰ -10 ³⁵
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА *	10 ¹⁵ -11 ³⁰	10 ³⁰ -12 ⁰⁰	10 ³⁰ -12 ⁰⁰	10 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	10 ³⁵ -12 ³⁰
Возвращение с прогулки	11 ³⁰ -11 ⁴⁰	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ³⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ⁴⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Подъем Закаливание	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Самостоятельная деятельность	-	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ²⁰ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁵⁰	15 ³⁰ -15 ⁵⁰	15 ³⁰ -15 ⁵⁰	15 ³⁰ -15 ⁵⁰
Игры Самостоятельная деятельность детей	15 ⁴⁰ -16 ¹⁰	15 ⁵⁰ -16 ¹⁰	15 ⁵⁰ -16 ¹⁰	15 ⁵⁰ -16 ¹⁰	15 ⁵⁰ -16 ²⁰
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА *	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰	16 ¹⁰ -18 ⁰⁰	16 ²⁰ -18 ⁰⁰

Уход домой.					
--------------------	--	--	--	--	--

* при благоприятных погодных условиях, в случае неблагоприятных погодных условий проводится игровая деятельность.

Модель двигательного режима

Формы организации	1 младшая группа	2 младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы
Утренняя гимнастика	3-4 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура	3 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыка	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика пробуждения	3-4 мин	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10 мин
Подвижные игры на прогулке	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	4-5 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20 мин
Физкультминутки	2-3 мин	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	Спортивные игры	-
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
		20 мин	25 мин	35 мин	40 мин
Спортивный праздник	3 раза в год				
	15 мин	20-25 мин	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал				

Согласно пункту СП 1.2.3685-21 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы - ФОП (стр. 289 - 291)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: День города Алейска;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год;

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

*Таблица.
Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	01.09	старший дошкольный возраст	педагоги, рук-ль физвоспитания, муз. рук-ли

	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка рисунков «Дети против террора!»	03.09.	старший дошкольный возраст	педагоги
	Сентябрь	Спортивный праздник «Школа маленького пешехода»	06.09.	старший дошкольный возраст	педагоги, рук-ль физвоспитания
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Мероприятие с городской детской библиотекой «Нужно грамоте учиться и стараться не лениться»	08.09	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари
	10 сентября День города Алейска	Городской праздник	10.09	старший дошкольный возраст	педагоги
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Видеопоздравления для педагогов	20-30.09	все возрастные группы	педагоги
	Сентябрь	Пешеходные тематические прогулки «Уголки родного города»	сентябрь	старший дошкольный возраст	педагоги
	Сентябрь	Экскурсии в городскую детскую библиотеку, городской историко - краеведческий музей	сентябрь	старший дошкольный возраст	педагоги
	Октябрь		.		
	01 октября Международный день пожилых людей	Фотогазеты «Бабушка, дедушка и я – большие друзья»	01 – 31.10	все возрастные группы	педагоги
	4 октября. День защиты животных	Выставки рисунков	04.10	все возрастные группы	педагоги
	5 октября. День учителя	Беседа с детьми	05.10	старший дошкольный возраст	педагоги
	Третье воскресенье октября День отца в России	Фотоколлаж «Мой папа – лучше всех»	16 – 20.10	все возрастные группы	педагоги
	Месячник пожилых	Праздник для ветеранов	20 – 30.10	старший дошкольный	педагоги

	людей	детского сада		возраст	
	Октябрь	Экскурсия в музей «Русская горница»	октябрь	средний, старший дошкольный возраст	педагоги
	Ноябрь				
	4 ноября День народного единства	Мероприятие с городской детской библиотекой «Не забудет наш народ доблесть русских воевод»	02.11	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Мероприятие с городской детской библиотекой «Спасибо за службу вашу простую»	08.11	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари
	последнее воскресенье ноября День Матери	Спортивное развлечение с мамами	20 – 30.11	старший дошкольный возраст	педагоги, рук-ль физвоспитания
	30 ноября День Государственного герба РФ	Детско-родительский проект «Герб семьи»	30.11	старший дошкольный возраст	педагоги
	Декабрь				
	3 декабря Международный день инвалидов	«Мир один для всех» выставка коллективных работ	04.12	средний, старший дошкольный возраст	педагоги,
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Мероприятие с волонтерами городского лица	05.12.	старшие группы	педагоги, волонтеры городского лица
	8 декабря Международный день художника	Выставка рисунков	08.12	старший дошкольный возраст	педагог Таран Ж. А.
	9 декабря День Героев Отечества	Встреча с Героем России	09.12	старший дошкольный возраст	педагоги
	12 декабря День Конституции РФ	Мероприятие с городской детской библиотекой	12.12	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари

		«Нет без колокола звона, нет порядка без закона»			
	31 декабря Новый год	Новогодние утренники	22 – 28.12	все возрастные группы	педагоги
	Январь				
	Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»	10 – 11.01	все возрастные группы	педагоги, муз. рук-ли
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Мероприятие с городской детской библиотекой «Петр построил его на болоте, но прочнее земли не найдете»	27.01	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари
	Февраль				
	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Всероссийская акция «200 минут чтения. Сталинграду посвящается»	02.02.	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари
	8 февраля День российской науки	Детские исследовательские проекты	08.02.	старший дошкольный возраст	педагоги
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встреча с ветераном боевых действий	15.02.	старший дошкольный возраст	педагоги
	21 февраля Международный день родного языка	Беседы с детьми	21.02.	старший дошкольный возраст	педагоги
	23 февраля День защитника Отечества	Семейный спортивный праздник	19 – 21.02	2 младшая, средний, старший дошкольный возраст	педагоги, рук-ль физвоспитания
	Февраль	Городской конкурс стихотворений «Выборы глазами детей»	февраль	2 младшая, средний, старший дошкольный возраст	педагоги, родители

	Март				
	8 марта Международный женский день	Утренники	04 – 07.03.	все возрастные группы	педагоги, муз. рук-ли
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крым наш!»	18.03.	старший дошкольный возраст	педагоги
	27 марта Всемирный день театра	Мероприятие с городской детской библиотекой «Театр – огромный мир загадок»	18.03.	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари
	Март	«Широкая масленица»	март	все возрастные группы	педагоги, муз. рук-ли
	Апрель				
	12 апреля День космонавтики	Мероприятие с городской детской библиотекой «Необыкновенная вокруг Земли Вселенная»	12.04.	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари
	Апрель	Экскурсия в музей «Русская горница»	апрель	средний, старший дошкольный возраст	педагоги
	Май				
	1 мая Праздник Весны и Труда	Акция «Зеленый сад»	май	старший дошкольный возраст	педагоги
	9 мая День Победы	Ежегодная городская акция «Война глядит сквозь книжные страницы»	02. – 08.05.	все возрастные группы	педагоги, библиотекари
		Городские мероприятия, посвященные Дню Победы	02. – 08.05.	все возрастные группы	сотрудники детского сада, родители
		Оформление «Стены памяти»	02. – 08.05.	все возрастные группы	сотрудники детского сада, родители
	19 мая День детский общественных организаций России	Мероприятие с городской детской библиотекой «Детство – это такая страна, где правит дружба и живет	19.05.	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари

		игра»			
	24 мая День славянской письменности и культуры	Презентация для детей	24.05.	старший дошкольный возраст	педагоги
	Выпускной бал	Утренник	28.05.	подготовительная группа	педагоги, муз. рук-ли
	Июнь				
	1 июня День защиты детей	Спортивное развлечение	01.06.	2 младшая, средний, старший дошкольный возраст	педагоги, рук-ль физвоспитания
	6 июня День русского языка	Мероприятие с городской детской библиотекой «Мы сегодня отмечаем День родного языка»	06.06.	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари
	12 июня День России	Городское мероприятие	12.06.	старший дошкольный возраст	педагоги, родители
	22 июня День памяти и скорби	Экскурсия на Мемориал Славы	22.06.	старший дошкольный возраст	педагоги, родители
	Июль				
	8 июля День семьи, любви и верности	Мероприятие с городской детской библиотекой «Ромашки для родителей»	08.07.	все возрастные группы	педагоги, родители
	Август				
	12 августа День физкультурника	Спортивный праздник «Веселые старты»	12.08.	средний, старший дошкольный возраст	педагоги, рук-ль физвоспитания
	22 августа День Государственного флага РФ	Выставка детских работ	22.08.	все возрастные группы	педагоги
	27 августа День российского кино	Мероприятие с городской детской библиотекой «Мотор, хлопушка и чудо	27.08.	старший дошкольный возраст	педагоги, библиотекари

		случится»			
--	--	-----------	--	--	--

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Общие сведения о ДОУ

Наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Форма собственности	Муниципальная собственность
Руководитель	Некрасова Татьяна Николаевна
Дата открытия	февраль 1965 года
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Алейск. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения – Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска Алтайского края.
Юридический адрес организации, телефон	658135, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Алейск, ул. им. В. Олешко, 72А; тел. 8(38553) 29 - 8 – 34, 66 -2-56.
Адрес электронной почты	mbdouds-5@mail.ru
Адрес филиала образовательной организации	658130, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Алейск, ул. Ширшова, 10а
Адрес электронной почты филиала	douds18_b@mail.ru
Адрес официального сайта	http://ds5ale.edu22.info
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

	Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 – часовое пребывание) с 07.30 часов до 18.00 часов
Основной вид деятельности Учреждения	Реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования.
Форма обучения в Учреждении	Очная
Язык, на котором осуществляется обучение	Русский
Уровень образования	Дошкольное
Нормативный срок обучения	5 лет
Лицензия на образовательную деятельность	серия 22Л01 №0002221 регистрационный № 429 от 24.11.2016г

Образовательная программа ДОУ характеризует процесс воспитания и обучения детей, опирается на:

Международно-правовой акт:

Конвенция о правах ребенка

Федеральный закон:

Федеральный закон «Об образовании» (29 декабря 2012года № 273 – ФЗ);

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

Постановление Правительства Российской Федерации

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014

Документами Федеральных служб:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.октября 2013 №1155);

Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373;

Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 01.03.2021г.; СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.; СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) от 30.06.2020г.;

А также **локальными документами:**

Уставом МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска;

Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО от 24.11.2016г .

Программой развития ДОУ;

Локальными правовыми актами ДОУ;

Правилами внутреннего распорядка;

Должностными инструкциями;

Договором с Учредителем, договорами с родителями (законными представителями) и ДОУ.

4.2.Используемые Программы: ФОП и парциальные Программы

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.:ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023 – 296с.
- Методическим сопровождением программы «От рождения до школы».
- Парциальными образовательными программами.

Методическое обеспечение Программы

Возраст	Образовательная деятельность	Название, вид учебной программы
----------------	-------------------------------------	--

Обязательная часть Программы		
2-7 лет	Все пять образовательных областей	- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.:ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023 – 296с. - Методическим сопровождением программы «От рождения до школы».
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2-7 лет	Художественно-эстетическое развитие	- Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 144с. - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017. – 115с.
4-7 лет	Познавательное развитие	- Мой край - Алтай

В соответствии с положениями Федерального Закона «Об образовании в РФ» общеобразовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Цель обязательной части Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействовать укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку как субъекту отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формированию предпосылок учебной деятельности;
- создать современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную для детей, в том числе для детей с ОВЗ;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и здоровьесбережения детей.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, Издательско-полиграфическая фирма «Реноме», 2017. – 115с.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 144с.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человек;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;

- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

«Мой край – Алтай»

Цель: Формирование у воспитанников дошкольного возраста представлений о малой родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного края.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину родной, город - красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг).
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
- Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

4.3. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Образовательная Программа Дошкольного Образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии управления Алтайского края по образованию и делам молодежи серия 22Л01 №0002221 регистрационный № 429 от 24.11.2016 г.

В ДООУ воспитываются дети от 1,6 года до 7 лет, функционирует 20 групп, из них:

- 18 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности.

Из 20 групп предназначены:

- для детей от 1,5 до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)
- для детей от 1,5 до 7 лет разновозрастная (санаторная группа)
- для детей от 5 до 7 лет разновозрастная (логопедическая группа).

Режим работы ДООУ 7 - 30 ч. до 18 - 00ч. с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям развития и образования (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа подчеркивает ценность семьи, как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Для эффективного сотрудничества ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников используются такие формы как:

- оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках консультативного пункта;
- проведение собраний на интересующие родителей темы в форме мастер-классов, круглых столов;
- оформление тематических информационных центров с целью педагогического просвещения родителей;
- разработка и реализация совместных детско-взрослых проектов;

- проведение совместных детско-взрослых мероприятий (мастер-классов, развлечений, конкурсов, праздников, социальных акций).

Презентация образовательной программы детского сада размещена на официальном сайте ДОУ <http://ds5ale.edu22.info/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».