

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска в 2022 - 2023 учебном году**

г. Алейск, 2023 год

Содержание аналитической справки

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Введение	3
1	Качество организации образовательного процесса	4
1.1	Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования	4
1.2	Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	7
2.	Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ	10
2.1	Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности	10
2.2	Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности	14
2.3	Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности	17
2.4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	18
2.5	Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	19
2.6	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ	21
3.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	22
4.	Общие выводы и предложения	24

Введение.

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска проводилась в период с 18.12.2023 г. по 12.01.2024 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска за 2023 год» от 18.12.23 г. № 102-од.

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Т.Н. Некрасова - заведующий

Члены рабочей группы:

Никитенко С.И. – заместитель заведующего по УВР;

Бычкова Л. М. - воспитатель;

Андреева Т. Н. – воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
3. Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО.
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

• Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ООП ДО и АООП МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска» требованиям ФГОС ДО;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий.

• Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска» включает в себя:

- анализ кадровых условий;

- анализ психолого-педагогических условий;

- анализ материально-технических условий;

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;

- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

• Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и

АООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска»;
- динамика показателей здоровья детей.
- Содержание процедуры оценки качества удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска» за 2023 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество организации образовательного процесса

1.1. Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска» (ООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска» (АООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
---	-------------	---

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, учебными планами и календарными учебными графиками.

Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования реализовывалась в ДОУ до 31 августа 2023 года, а 1 сентября 2023 года принята и реализуется Образовательная программа на основе Федеральной образовательной программы (ФОП), а Адаптированная образовательная программа на основе Федеральной адаптированной образовательной программы ДО (ФАОП).

Основную образовательную программу осваивали всего - **358** детей, из них по Основной образовательной программе обучалось – **332** ребенка, по Адаптированной образовательной программе – **26** детей.

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой (ФОП) и Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП) ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией программами и др.).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики - наличие логопедических групп, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей дошкольников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные). В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учителями-логопедами проводятся подгрупповые, индивидуальные и фронтальные логопедические занятия в соответствии с программой обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование.

Для каждой возрастной группы составлены расписания и циклограммы организации деятельности детей, где предусмотрены требования СанПиН, психолого-педагогические условия и физиологические составляющие детского организма: смена движений, состояния покоя, эмоций и др.

В Учреждении созданы условия для развития детей с особыми потребностями и признаками одаренности. Большая часть таких детей получает необходимые образовательные услуги. Такие воспитанники регулярно принимают участие в различных творческих конкурсах.

Циклограмма каждой возрастной группы позволяет в полной мере определить баланс свободного времени и организованной образовательной деятельности в течение рабочего дня, спланировать деятельность по пяти образовательным областям, а также формированию культурно-гигиенических навыков, правилам безопасности и т.д. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая, и дыхательная гимнастика.

Перерыв между периодами разной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Годовой календарный учебный график позволяет спланировать время работы и отдыха с детьми (зимние и летние каникулы, праздничные дни).

Календарно – тематическое планирование соответствует задачам программ. Таким образом, учебный процесс строится в соответствии с личностно-ориентированным и системно - деятельностным подходами, соответствующими ФГОС ДО. Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиНа. Расписание занятий составляется с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, с профилактикой утомления.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной и другой инфекции, администрация МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска в 2023 году продолжил соблюдать ограничительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- лица с признаками инфекционных заболеваний в Учреждение не допускаются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

По результатам анкетирования родителей, качеством организации образовательной деятельности МБДОУ удовлетворены – **99%** родителей.

Качеством ухода и присмотра, удовлетворены – **99%** родителей.

Информацией по образовательной программе реализуемой в ДОУ удовлетворены – **97%** родителей.

Вывод: Содержание Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, в соответствии с учебным планом и учебным графиком.

1.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий

На основе ОП и АОП МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, руководителей по физическому воспитанию.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру Федеральной образовательной программы. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и

воспитания детей каждого возраста, направленной на реализацию стратегической цели - комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП педагогов обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФОП, ФАОП и ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Целью рабочих программ учителей-логопедов является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) от 5-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно - компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Рабочие программы музыкальных руководителей определяют основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному

воспитанию для детей от 2-х до 7 лет (группы раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочие программы руководителей по физическому воспитанию учитывают комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура». В РП отражены направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
2. Становление ценностей здорового образа жизни.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере. Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДООУ. Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДООУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме.

Образовательная деятельность в группах - это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая

поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми, направленный на усвоение определенного содержания программ, а также – использование педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому оснащению, обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

2.1. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности

Учреждение укомплектовано педагогами на **80** процентов согласно штатному расписанию. В Учреждении работают высококвалифицированные педагоги и специалисты.

Образовательную работу с детьми вели **37** педагогов, из них **28** воспитателей, **2** учителя-логопеда, **2** руководителя по физической культуре, **3** музыкальных руководителя, **2** педагога – психолога (**1** внешний совместитель).

Из них имеют:

образование

- высшее образование - **13** человек (35%),
- среднее профессиональное - **24** человек (65%).

квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – **16** человек, (43%)
- первая квалификационная категория – **13** человек, (35%)
- соответствие занимаемой должности – **3** человека, (8%)
- без категории – **5** человек, (14%)

Среди кадрового состава в Учреждении имеются:

- Ветеран труда - **6** чел.

Медаль «За заслуги в труде» - **1** чел.;

- Почетная грамота министерства образования и науки РФ – **6** чел.;
- Почетная грамота Министерства обороны РФ - **2** чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки АК - **1** чел.

Средний возраст педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска составляет – **46** лет.

По итогам 2023 года Учреждение работает с применением профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным

требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ ДО»:

- оптимальный уровень – **25** педагогов;
- допустимый уровень – **5** педагогов.

В основе системы повышения квалификации в Учреждении лежат следующие управленческие документы: план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, годовой план работы. В начале учебного года педагогами были созданы планы работы по самообразованию. Темы данных планов были выбраны исходя из профессиональных дефицитов, интересов педагогов и актуальности (инновационной деятельности) для ДОУ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Документация по аттестации педагогических работников ведётся качественно. Вовремя подаются заявления на аттестацию, консультирование аттестующимся педагогам по формированию личного дела, по написанию конспекта непосредственно-образовательной деятельности. Всё оформляется приказом за подписью заведующего Учреждения.

Повышение квалификации педагогов в Учреждении осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации и др. В Учреждении доля педагогических кадров, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года, составляет – **100%**.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли **20** педагогов: в ООО «Высшая школа делового администрирования». Профессиональную переподготовку прошли в 2023 году – **2** педагога. Курсы по «Оказанию первой медицинской помощи» прошли все педагоги, **100%**.

Прошли процедуру аттестации в 2023 году - **12** педагогов

Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям в детском саду предлагается обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений города, обучение на курсах повышения квалификации. Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью.

В 2023 году педагоги Учреждения распространяли свой опыт и повышали мастерство через участие:

Мероприятие	Количество участников	Итоги мероприятия
Международный конкурс номинация работа «Волшебный мир русских традиций» «Профессиональное мастерство» на сайте «Солнечный свет»	1 чел.	Диплом за 1 место
Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Буклет «Игры и игрушки для развития мелкой моторики» на сайте «Время развития»	1 чел.	Диплом за 1 место
международный конкурс Детский сад на сайте Время развития	1 чел.	Диплом за 1 место
Международный конкурс «Лук – для здоровья друг» на сайте «Время развития»	1 чел.	Диплом за 1 место
Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» на портале «Солнечный свет»	1 чел.	Диплом за 1 место
Муниципальный вокальный конкурс «Битва хоров»	1 чел.	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс «На лучший педагогический проект» на сайте Завуч	1 чел.	Диплом за 1 место
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	1 чел.	Диплом за 3 место
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: инновационные методы обучения»	1 чел.	Диплом за 2 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для работников ДОУ «Мы наследники традиций», в соответствии с ФОП ДО на сайте «Педагогические таланты России»	1 чел.	Диплом за 2 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 Мая – День Великой Победы!», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 чел.	Диплом за 1 место
Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях современного образования» номинация «Методическая разработка» на сайте Арт - талант	1 чел.	Диплом за 1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «День воспитателя и всех	1 чел.	Диплом за 2 место

дошкольных работников», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование на сайте «Педагогические таланты России»		
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Волшебница Осень!», в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО на сайте «Педагогические таланты России»	1 чел.	Диплом за 2 место
Конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» на сайте «Солнечный Свет»	1 чел.	Диплом за 1 место
Конкурс в номинации «Конспекты занятий» на сайте всероссийского информационного портала Vospitatel – ru.ru	1 чел.	Диплом за 1 место
Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» Работа «Дидактические игры по ФЭМП»	1 чел.	Диплом за 1 место
Муниципальный конкурс «Лучшая спортивная площадка ДОУ»	2 чел.	Дипломы за 1 и 2 место
Муниципальный конкурс «Танцующая страна»	3 чел.	Дипломы за 1 и 2 место
Муниципальная спортивная эстафета, посвящённая Дню дошкольного работника	7 человек	Дипломы за 2 место
V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1 чел.	Диплом 1 степени

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги Учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В целях повышения качества образовательно-воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска осуществляются стимулирующие выплаты. Выплаты стимулирующего характера к должностному окладу (ставке заработной платы) педагогическим работникам устанавливаются с учетом показателей и критериев эффективности их деятельности: за повышение качества работ и результативность методической и инновационной работы. Размеры, условия и периодичность осуществления выплат стимулирующего характера устанавливаются в соответствии с соответствующим Положением.

Кроме того, в течение учебного года педагоги работали над индивидуальными темами по самообразованию в соответствии с разработанным самостоятельно планом. Результатом данной деятельности можно считать: пополненная дидактическим материалом развивающая предметно-пространственная среда в виде картотек, игр и упражнений, детско-родительских проектов.

Вывод: В целом кадровый состав Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП, ФАОП и Профессиональному стандарту педагога, позволяет полноценно реализовать все разделы АОП и ООП. В Учреждении созданы соответствующие условия для профессионального роста и развития педагогов. 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В Учреждении сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий мобильную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. Анализ педагогической деятельности также показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

2.2. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется педагогами-психологами.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программ ДООУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагогами-психологами были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей детей, обратившихся за помощью.

По результатам анкетирования родителей, качество психолого-педагогического сопровождения детей, семей в образовательном процессе ДООУ удовлетворены – **90%** родителей.

Стиль общения воспитателей группы с ребенком, с родителями (законными представителями) ребенка удовлетворяет – **100%** родителей.

Родителями был оценен интерес и желание ребенка посещать детский сад (с каким настроением идет в детский сад, с каким настроением забирают ребенка из детского сада), удовлетворены – **93%** родителей.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП, ФАОП и ФГОС ДО.

2.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.

Образовательная организация состоит из двух отдельно стоящих зданий: корпус по адресу: ул. им. В. Олешко, 72А и корпус по адресу: ул. Ширшова, 10а, общая площадь составляет 3 476,2 м². Здания светлые, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация - централизованные, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Учебно-методическое обеспечение:

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое;
- по коррекционно-развивающей работе;
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ОП и АОП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Техническая оснащенность ДОУ.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале имеется ноутбук, акустическая система, в каждой групповых комнатах имеются аудио-центры или колонка; телевизоры. Все группы, кабинеты специалистов имеют оборудованное индивидуальное рабочее место.

Следует отметить, что состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

Состоянием развивающей предметно- пространственной среды группы, оснащенность техническим оборудованием ДОУ, удовлетворены – **84%** родителей.

Для реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды. По итогам подготовки Учреждения к новому учебному году замечаний не выявлено.

Вывод: Таким образом, комфортность и эргономичность инфраструктуры дошкольной образовательной организации обеспечивают безопасное, комфортное пребывание в детском учреждении, позволяет строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и программой развития Учреждения. В новом учебном году также планируется уделять внимание развивающей предметно пространственной среде (РППС): запланированы смотры организации РППС в Учреждении, пополнение игровым оборудованием, методической литературой, игрушками.

2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды

В Учреждении имеются:

- групповые помещения - 20
- музыкальный зал, совмещённый со спортивным - 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал - 1
- методический кабинет - 2
- кабинет заведующего - 1
- пищеблок - 2
- прачечная - 2
- кабинет делопроизводителя - 1
- кабинет педагога-психолога - 2
- кабинет учителя-логопеда – 1
- кабинет музыкальных руководителей и инструктора ФИЗО - 1

Площадь групповых помещений (игровая, спальня, приемная, туалетная комната) соответствуют требованиям СанПиН. Помещения групп образовательной организации оснащены детской игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Для обеспечения реализации ОП и АОП ДОУ в детском саду создана целостная *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда*.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки;

- спортплощадка;
- зеленые уголки и зоны:
- огород

По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей группой, мебелью, разнообразием развивающих игрушек, игровым оборудованием, наглядными пособиями, книгами, средствами для творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, позволяющие удовлетворить интересы ребенка, составляет – **88%**.

Вывод: Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо продолжить работу над обогащением и разнообразием РППС в соответствии с ФООП, ФАОП и ФГОС ДО,

2.5. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок может развиваться гармонично.

Здоровье и развитие ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, как организован процесс его воспитания, какие люди его окружают, поэтому *наше учреждение в течение последних лет* в качестве одной из задач образовательного процесса ставит задачу по охране и укреплению здоровья своих воспитанников.

Неблагоприятная картина состояния здоровья детей дошкольного возраста и тенденция его ухудшения по всей России, в том числе и в городе Алейске.

По состоянию здоровья воспитанников ведется мониторинг (ежедневный, на конец календарного года).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2023 календарный год составил – **22** детодня. Что на **3** детодня меньше предыдущего 2022 года.

Медицинской сестры в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска нет, договор с Алейской ЦРБ не заключен.

В соответствии с этими факторами педагогическим коллективом учреждения были определены условия, необходимые для решения поставленной задачи:

- Продолжать создавать в ДООУ условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанников.
- Осуществлять здоровьесберегающий образовательный процесс.
- Обеспечить реализацию в ДООУ условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Главными экспертами на данном этапе являются администрация, педагогические работники и родители детей, которые особенно внимательно наблюдают за состоянием здоровья детей, их эмоциональным состоянием, поведением и общением.

Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения.

Планирование и проведение работы осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском.

Согласно действующим СанПиНам разрабатывается:

- режим дня детей в ДОУ, с обязательным учетом возраста детей. В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна,

- составляется расписание НОД (занятий) для каждой группы детей, ведется суммарный учет времени НОД в каждой группе. В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения. Расписание занятий и режим дня определяются уставом ДОУ на основе рекомендаций медицинских специалистов.

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность - воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях. Дети в группах разделены на подгруппы в соответствии с группой здоровья. Физическая нагрузка на занятиях снижается детям, имеющим отклонения в соматической сфере различной степени выраженности.

Во время проведения непосредственной образовательной деятельности в обязательном порядке включаются динамические паузы – физкультминутки.

В детском саду проводятся: закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.

Прогулка – обязательный элемент режима дня ребенка в ДОУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

В детском саду проводятся спортивные и музыкальные развлечения, праздники (традиционные, фольклорные).

Качеством мероприятий (спортивных, музыкальных, познавательных), организуемых в ДОУ с участием родителей, удовлетворены – **91%** родителей.

Без понимания и поддержки родителей все усилия сотрудников ДОУ, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка не будут результативны. Родители и детский сад в этом вопросе – сотрудники. Мы используем следующие формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядность (стенные газеты, брошюры, памятки), совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков, экскурсии).

Качеством созданных условий в ДОУ для физического развития и укрепления здоровья детей, удовлетворены – **92%** родителей.

В каждом здании собственный пищеблок, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все исправно, находится в рабочем состоянии. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание. При составлении меню используется картотека 10-дневного меню. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.3590-20. При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка. Меню утверждается руководителем детского сада. Родители систематически информируются по вопросам питания.

Информация об организации питания воспитанников размещена на странице официального сайта детского сада <http://ds5ale.edu22.info/%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b2-%d0%b4%d0%be%d1%83/>

По результатам анкетирования родителей, качество организации питания детей в ДОУ (режим, разнообразие, объем, рацион), удовлетворены – **90%** родителей.

Вывод: Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, и родителей - важный фактор реализации Программы и оздоровлению детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Безопасные условия пребывания в Учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие пожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в МБДОУ является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение требований по ГО и ЧС;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- интернет-безопасность;
- антикоррупционная деятельность.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно - правовой базы,
2. Организация физической охраны учреждения;

3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

Здания ДОО оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, системами АПС, которые выведены на пульт круглосуточной охраны, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. По периметру зданий установлены 13 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; созданы общественные дружины комплексной безопасности. Имеются эвакуационные выходы, из них 5 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа. Двери снабжены противопожарными доводчиками. В 2023 году установлены: системы контроля управлением доступа; системы оповещения; аварийное освещение.

В ДОО разработаны и утверждены Паспорта общей безопасности учреждения. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2023 году проведены 2 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в зимний и летний периоды). В соответствии с годовым планом проведены инструктажи по общей безопасности ДОО с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки, папки-раскладушки.

Выводы: Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

Анкетирование родителей проводилось в декабре 2023 года.

Анализируя полученные результаты дистанционного мониторинга родителей (законных представителей) на тему: «Степень удовлетворенности родителей образовательной услугой Учреждения» было выявлено, что в целом родители удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в образовательной организации. Анализ удовлетворенности родителей образовательными услугами показал: в анкетировании участвовало - **200** законных представителей. По результатам анкетирования удовлетворены образовательной деятельностью Учреждения –**94%** родителей. Частично удовлетворены - **6%** родителей.

Таким образом, родители высоко оценивают работу ДОО, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую

подготовку к школе.

Работой по подготовке детей к обучению в школе удовлетворены – **100%** родителей.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДООУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам анкетирования выявлена степень удовлетворения родителей информацией о жизнедеятельности ребенка в детском саду – **98%**.

Работа с родителями в течение года строилась, исходя из задач деятельности ДООУ – повышение степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Качественно спланировать работу и добиться оптимальных образовательных результатов в Учреждении позволяет всестороннее изучение процесса:

- наблюдений за деятельностью,
- анкетирования родителей (законных представителей),
- интервьюирование детей и педагогов,
- анализа документации, конкретных ситуаций.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Исходя из имеющихся данных, опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим ДООУ, соответствует запросам родителей.

По сравнению с прошлым годом результаты анкетирования изменились, повысился процент родителей, которые участвуют в анкетировании. Проблемы обозначены практически те же, что и в прошлом году. Так же в течение года собираются и анализируются отзывы родителей о деятельности Учреждения. Вся информация используется в отчетах работы педагогов, администрации. Результаты опросов учитываются при корректировке Образовательной программы, при составлении годового плана воспитательно-образовательной работы. На базе Учреждения создан и активно функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещают дошкольное учреждение.

Использовались различные формы работы (Таблица 1).

Таблица 1. - Формы участия родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	• Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству участка группы • Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	• Участие в работе Управляющего совета, Родительских комитетов.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, пр.) • Памятки. • Сайт ДОУ. • Страницы социальных сетей. • Открытые показы занятий, совместные праздники. • Создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе. • Детско-родительские проекты при реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности; • Участие родителей с детьми в интернет-конкурсах. • Консультации, собрания, круглые столы, мастер-классы. • Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов). • Тренинги • Распространение опыта семейного воспитания.

Вывод: Систематическое изучение и интерпретирование результатов деятельности Учреждения позволяет качественно спланировать работу и добиться оптимальных образовательных результатов.

4. Общие выводы и предложения:

На основе проведенной внутренней оценке, возможно, сделать следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска являются:

- Концепция развития Учреждения и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.

- Система управления, которая обеспечивает деятельность Учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управления Учреждение обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

- Вариативная система государственно-общественного управления Учреждением.

- Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, традиционные и инновационные технологии образования, которые используются педагогами для реализации данных программ.

- Выполнение учебного плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.

- Индивидуальная работа с воспитанниками на основе разработанных индивидуальных маршрутов развития воспитанников сопровождения детей – инофонов (иностранных граждан из Таджикистана).

- Созданные условия для обучения воспитанников с ОВЗ (ТНР).

- Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- Социально-бытовая обеспеченность воспитанников, система условий безопасности.

- Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

- Выстроенная воспитательная система работы Учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска и программы Развития Учреждения, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.

- Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы Учреждения и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.

- Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

- Кадровое обеспечение реализации образовательных программ ДО соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемые ФГОС ДО и профстандарт «Педагог».

- Участие в активной диссеминации (распространение) опыта для педагогической общественности г. Алейска и на страницах социальных сетей.

- Внутренняя система оценки качества образования.

- Система профилактической и просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска являются:

- Уменьшение доли получателей образовательных услуг.
- Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
- Недостаточное использование педагогами ИКТ.
- Отсутствие медицинского работника в Учреждении.

Перед коллективом Учреждения определены *основные направления* деятельности на 2024 год:

- обеспечение стабильного функционирования Учреждения;
- повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образования в Учреждении;
- способствование повышению профессиональной компетентности молодых специалистов посредством применения системы взаимодействия с опытными педагогами;
- внедрение системы оказания дополнительных образовательных услуг;
- продолжение работы по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с учетом положительного опыта.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.