

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» города Алейска Алтайского края**

Принято:
Педагогический совет № 1

От « 28 » августа 2024 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5» города Алейска
Некрасова Т. Н.
« 28 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ**

Введено в действие 02.09.2024 г.
Приказ № 81- од «28» августа 2024 г.

Алейск, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Введение
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.1.4	Характеристика детей с ТНР
1.2.	Планируемые результаты освоения
1.2.1	Целевые ориентиры образования
1.2.2	Логопедическая диагностика
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности
2.2.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. План работы на 2023-2024 учебный год
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей
2.4.	Логопедическая документация
2.5.	Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе
2.6	Адаптированное тематическое планирование образовательно-коррекционной деятельности в логопедической. группе
2.7	Сетка занятий
2.8	Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе для детей с ТНР
2.9	Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе для детей с ТНР
2.10	Календарное планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (подготовительная группа)
2.11	Календарное планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (старшая группа)
2.12	Календарно-тематический план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Планирование ООД в логопедической группе по пятидневной неделе
3.2	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год
3.3	Материально-техническое и методическое обеспечение АОП
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Введение

Рабочая программа учителя - логопеда разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

8. Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

9. Конвенцией ООН о правах ребенка;

10. Декларацией прав ребенка и др.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в логопедических группах для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи ОНР I, II и III уровень речевого развития).

Рабочая программа **направлена на** разностороннее развитие детей

дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Основной программы являются:

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска, разработанная на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

В реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы

общего образования.

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Общие дидактические принципы и подходы воспитания и обучения соответствуют ОП ДО ДОУ

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда,

педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций,

отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает

затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжёлое нарушение речи (ОНР I, II и III уровней)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой

координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному *когнитивному развитию* детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными

достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое

воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя**;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря

соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса имодуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет

проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки,

выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.2. Логопедическая диагностика.

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты диагностики используются для решения следующих коррекционно- образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ТНР, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Логопедическое обследование.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель- логопед использует пакет диагностического материала, предложенный О.Б. Иншаковым по следующим направлениям:

- ✓ состояние мимической мускулатуры
- ✓ состояние артикуляционной моторики

- ✓ состояние звукопроизношения
- ✓ развитие моторной сферы
- ✓ развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- ✓ состояние связной речи развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в *речевую карту* ребёнка ближайшего развития».

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- ***фронтальных (подгрупповых) занятий;***
- ***индивидуальных занятий;***
- ***подгрупповых занятий.***

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Фронтальная (групповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- **по формированию лексико-грамматических компонентов языка и развитию связной речи ;**
- **по подготовке детей к обучению грамоте в школе.**

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность

образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

На подгрупповых занятиях (в микрогруппах) изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной – до 30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

Частота проведения индивидуальной КОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальной КОД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;

- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Согласно нормативам СанПиН, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу в старшей группе.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые действующим СанПиНом.

Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 5» г. Алейска регламентирована:

- учебным планом,
- расписанием занятий;
- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для решения образовательных задач Программы используются **здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно- оздоровительные.**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам,

позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

2.2 Особенности взаимодействия учителя- логопеда с семьями воспитанников.

План работы учителя- логопеда Т.А. Зининой по взаимодействию с родителями логопедической группы на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Тема	Формы работы	Срок выполнения
1	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребенка.	Индивидуальные консультации, беседы	Сентябрь В течение года
2	«ОНР и ФФНР. Причины и основные направления коррекционно-логопедической работы»	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	октябрь
3	« Пальцы помогают говорить»	Консультация	ноябрь
4	«Артикуляционная гимнастика»	Стендовые консультации	В течение года

5	«Приемы выполнений домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий дома».	Индивидуальные консультации	Ноябрь В течение года
6	«Автоматизация звуков дома»	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года
7	«Фонематический слух – основа правильной речи	Родительское собрание	январь
8	Открытые индивидуальные занятия в присутствии родителей		В течение года по запросу родителей
9	Советы учителя-логопеда. «Обогащение словаря по лексическим темам»	Логопедический уголок	март
10	Диагностика. Рекомендации.	Консультации	В течение года
11	Речевая готовность к школе. Профилактика нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста	Родительское собрание	апрель
12	«Как заниматься с детьми в летний период»	Консультация	май

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- словесные
- наглядны
- практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического

собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротка” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является *тетрадь для домашних заданий*. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос,

сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия учителя-логопеда и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедической группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей шестого года жизни родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь *работа с детьми седьмого года жизни* строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих

консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Деятельность учителя-логопеда

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно- педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно- педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.);

- ведет необходимую документацию.

2.4 Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- ✓ речевые карты на каждого ребенка;

- ✓ индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;

✓ тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;

✓ отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

Процесс коррекции общего недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др.

Деятельность воспитателя логопедической группы

Деятельность воспитателя логопедической группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя логопедической группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в

развитии);

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации:

1. План воспитательно-образовательной работы.

2. План коррекционных занятий.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с

детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

2.5 Описание особенностей организации коррекционной работы в ДОУ.

Реализация программы ребенка с ТНР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями(законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению;
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной

адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные задачи коррекционного процесса:

- 1) коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- 2) усвоение лексических и грамматических средств языка,
- 3) развитие навыков связной речи,
- 4) предупреждение нарушений чтения и письма,
- 5) активизация познавательной деятельности,
- 6) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления колеблется от 1 до 3 лет.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **в двух возрастных группах..**

В старшей и подготовительной группах целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом,

счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Развитие фонематических процессов	
<p>2.5.1</p> <p><i>Формировать фонематические умения</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и памяти 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем) 3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
Коррекция звукопроизношения	
<p><i>Формировать у детей правильное звукопроизношение</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков 2. Постановка нарушенных звуков 3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу 4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
Формирование лексики	
<p><i>Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь 2. Формирование понимания обобщающего значения слов 3. Расширение объема словаря
Формирование грамматического строя речи	
<p><i>Совершенствовать грамматическое оформление речи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи 2. Формирование предложно-падежных конструкций 3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями
Развитие связной речи	

<p style="text-align: center;">Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений
---	--

Отражая специфику работы в логопедических группах и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.5 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

Цели	Задачи
Развитие общих речевых навыков	
<p style="text-align: center;">Развивать просодическую сторону речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса
Формирование коммуникативной сферы общения	
<p style="text-align: center;">Развивать языковые и коммуникативные способности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной мотивации общения 2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации 3. Развитие культуры общения
Коррекция вторичных дефектов	
<p style="text-align: center;">Развивать компенсаторные возможности детей</p>	<p style="text-align: center;">Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы</p>

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делится на *три периода*:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, первые 2 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность.

Алгоритм коррекционной работы для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми сОВЗ, имеющими сходные структуру нарушения и/или уровень развития.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.

Структура занятия логопедического занятия

Вся коррекционная работа, а также структура логопедического занятия строятся по принципу: от простого – к сложному и зависит от этапа логопедической работы.

I этап – подготовительный. Проводят– активизацию психических процессов, которые составляют основу речевой деятельности, происходит последовательное развитие памяти, внимания, мышления, потребности к речевому общению, а также формируют умения и навыки, направленные на восприятие, осмысление, понимание речевого сообщения.

II этап – формирование речевых навыков в– ситуации диалогического общения. Большое внимание уделяется формированию речи в процессе предметно-действенного и игрового общения ребенка со взрослым. Последовательно развивают семантические, лексические, синтаксические, морфологические, фонематические и фонетические речевые операции.

III этап – обучение ребенка построению– предложений различных типов, затем – простому высказыванию.

IV этап – развитие навыков связной речи,– умения

планировать речевое общение, отбора необходимых слов, и контролировать собственные высказывания.

Задачи разделов логопедического занятия.

1. Оргмомент.

Зависит от психомоторного развития учащихся.

2. Работа над изолированным звуком.

Многократное произнесение звука, характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам, развитие просодических компонентов речи.

3. Произношение звука в слогах и слоговых сочетаниях.

Основной задачей является развитие слухо – речевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации).

4. Произношение звука в словах.

На этом этапе занятия решаются следующие задачи:

- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов;
- развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- овладение простыми и сложными видами звуко – слогового анализа и синтеза.

5. Физкультминутка.

Основные задачи физкультминутки – это:

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

При планировании физкультминутки необходимо помнить, что подвижные игры и физические упражнения в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. В физкультминутке можно использовать психогимнастику или элементы психогимнастики. Возможные варианты построения структур логопедических занятий.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: а) упражнения по тренировке губ;

б) упражнение по тренировке нижней челюсти; в) упражнения для тренировки языка.

2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений. 10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
12. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография) у школьников.

Структура логопедического занятия по постановке звука.

1. Оргмомент
2. Артикуляционная гимнастика:
3. Общие артикуляционные упражнения;
4. Специальные артикуляционные движения;
5. Упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.
6. Объявление темы урока.
7. Постановка звука.
8. Анализ артикуляции по плану.
9. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).
10. Развитие фонематического слуха:
11. Оpozнание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам;
12. Оpozнание из слогов;
13. Оpozнание из слов.
14. Закрепление звука в слогах.
15. Закрепление в словах.
16. Закрепление в предложениях.
17. Домашнее задание.

18. Итог занятия.

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков.

1. Оргмомент
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука;
3. Объявление темы занятия;
4. Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой);
5. Анализ артикуляции по плану (алгоритм: губы, зубы, язык, воздушная струя);
6. Характеристика звука (о твёрдости – мягкости говорим только на фонеслова);
7. Связь звука с буквой;
8. Развитие фонематического слуха;
9. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись;
10. Закрепление звука в словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью;
11. Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения;
12. Закрепление в тексте;
13. Домашнее задание;
14. Итог.

Структура логопедического занятия по дифференциации звука.

1. Оргмомент
2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения – моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука.
3. Объявления темы занятия.
4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хоровое, индивидуальное и др.).
5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков с буквами.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический

анализ слогов.

11. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков.

12. Дифференциация звука в тексте.

13. Домашнее задание.

14. Итог занятия.

При сенсорной алалии развивают понимание обращенной речи, коммуникативные умения и навыки. На подготовительном этапе проводят работу по формированию зрительного, тактильного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления. Особое внимание уделяют развитию слухового внимания, памяти. С помощью звучащих игрушек проводят стимуляцию восприятия неречевых звуков. Одновременно формируют психологические предпосылки восприятия речи: речеслуховое внимание, понимание речи в конкретной ситуации. На втором этапе основное внимание уделяют навыкам понимания речи вне конкретной ситуации. Для этого тренируют слуховую память, способность узнавать слова по их звуковой форме, умение соотносить слова с предметами и действиями. На третьем этапе формируют коммуникативные умения и навыки через развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических и фонетических операций, семантической и лексико-грамматической сторон речи.

Структура занятия зависит от этапа коррекционной работы и психомоторного развития воспитанника.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ОНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

1	<p>Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. ○ Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. ○ Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. ○ Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.
2	<p>Создание педагогических условий развития речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. ○ Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. ○ Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. ○ Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов. ○ Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.

	<p>Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным»).
	<p>Создание условий для развития речевого слуха детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). ○ Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей. ○ Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания
	<p>Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
	<p>Создание условий для формирования темпа и ритма</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Проводить игры и задания для развития умений различения воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.) ○ Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. ○ Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д
	<p>Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами. ○ Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. ○ Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству. ○ Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. ○ Следить за выполнением сформулированного начала игры ролевого правила.
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
	<p>Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей. ○ Учить детей передавать содержание поролям, создавая выразительные образы. ○ Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.

	<p>Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Знакомить детей с буквами русского алфавита. ○ Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. ○ Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. ○ Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать
		<p>наложенные друг на друга буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Учить узнавать буквы разных шрифтов.

2.6 Адаптированное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1-2. <u>Диагностика</u> 3. ОГОРОД. ОВОЩИ. 4 САД. ФРУКТЫ</p>	<p>1 ДАРЫ ОСЕНИ 2 ГРИБЫ . ЯГОДЫ 3 ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ. 4. ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ</p>	<p>1. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ 2 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ 3. ПОСУДА. ЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ 4. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДЕТЕНЬШИ</p>

		5.ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.
Декабрь	Январь	Февраль
1. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ . ДЕТЕНЬШИ. 2. ЗИМА. 3ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ 4ЗИМА. НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА	1. КАНИКУЛЫ 2. ОДЕЖДА ГОЛОВНЫЕУБОРЫ 3. ОБУВЬ 4. РЫБЫ	1. ТРАНС ПОРТ. 2. ПРОФЕ ССИИ. 3. ПРОФЕ ССИИ4 ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ. ВОЕННЫЙ ТРАНСПОРТ
Март	Апрель	Май
1. МАМИН ДЕНЬ- 8МАРТА 2. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН И КРАЙНЕГО СЕВЕРА 3. МЕБЕЛЬ ЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ 4. КОМНАТНЫ Е РАСТЕНИЯ	1. ВЕСНА. ТРУД ЛЮДЕЙВЕСНОЙ. 2. КОСМОС. 3. ЧЕЛОВЕК ЧАСТИТЕЛА. ГИГИЕНА 4. РОССИЯ - НАША СТРАНА . НАШ ГОРОД.	1. МИР НУЖЕНВСЕМ. 2. НАСЕК ОМЫЕ. 3. ПОЛЕВ ЫЕ ИСАДОВЫЕ ЦВЕТЫ. 4. ПОВТО Р ПРОЙДЕННЫХ ТЕМ

2.7. СЕТКА ЗАНЯТИЙ Логопедическая группа № 2

Понедельник	1. КОД по обучению грамоте (подг. гр) 2. КОД по формированию фонетических представлений
	Индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию произносительной стороны речи и фонетических представлений
Среда	1. КОД по формированию лексико-грамматическихкategorий и связной речи (подг. гр.) .2. КОД по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи (ст. гр)

Четверг	Индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию произносительной стороны речи и фонетических представлений
Пятница	1. КОД по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи (подг. гр.) 2. КОД по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи (ст. гр)

2.8. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР ПО ПЕРИОДАМ.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяцы, неделя, сутки* и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
 - пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
 - временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
 - антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

8. Множественное число существительных на -ья (*листья, деревья, платья*).

9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (*листьев, яблок, шишек*).

10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.

11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).

12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).

13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.

14. Союз *и* при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*снег-снеговик-снежинка*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*зимний, обувной*);
- притяжательных прилагательных (*заячий, заячья, заячье*).

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-*,
-ш-;
- несклоняемых слов (*метро, шоссе, пальто*).

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*крылоптицы, колесо машины*).

6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).

10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.

11. Различение вопросов *чем?* — *с чем?*

12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

3- й период (*апрель, май*)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

1. Закрепление трудных тем 2-го периода.

2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).

1. Предлоги *между, через*.

2. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).

3. Согласование прилагательных и числительных существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

1- й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;

- дифференциация понятий *слово — предложение*;

- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: $P + C$, $C + P$, $P+C + V$, $C + O + P$, $P+C + V+D$, $P+C + V + T$. (Условные обозначения: P — подлежащее, C — сказуемое, V — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, O — определение, D — дополнение в дательном падеже, T — дополнение в творительном падеже);

- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями новым материалом в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*

3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).

4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных

предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.

7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).

3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*

4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение *“Я хочу...”*.

5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).

6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

○ самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;

○ заучивание и инсценирование диалогов;

○ пересказ текста с включением диалога действующих лиц;

○ самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ *“Осень”* предложений из 3 слов).

4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий,

частей предмета-отгадки.

5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

6. Пересказ коротких рассказов.

7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2- й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

4. Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
- по одной сюжетной картинке;
- по предложенному началу;
- по заданному плану;
- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3- й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

2. Дальнейшее развитие монологической речи:

- пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
- установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
- составление рассказов:
- из деформированного текста;
- по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
- по опорным словам и предметным картинкам;

- составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные звуки и буквы А, У, О, И, Ы.
4. Согласные звуки и буквы М,МЬ, Х,ХЬ, П,ПЬ, Т, ТЬ,К, КЬ,С,СЬ,Н,НЬ, Л,ЛЬ, Ш, Б, БЬ,Р, РЬ,В, ВЬ,З,ЗЬ.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

2.9 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для детей с ТНР по периодам.

1- й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*лететь-прилететь-улететь-залететь-влететь-вылететь-подлететь-перелететь*).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*взял-взяла*).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).

11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”).

13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

14. Практическое знакомство с суффиксами *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

2- й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).

3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).

4. Практическое знакомство с родственными словами.

5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, колесо машины*).

6. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

7. Увеличительный суффикс *-ищ*.

8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.

9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).

10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегают*).

12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с профессиями, транспортом, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

13. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-*, *-еньк*).

14. Имена прилагательные с противоположным значением(антонимы).

15. Притяжательные имена прилагательные.

17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над (куда? где?)*; *с, со из (откуда?)*; *из (из чего? сделан предмет)*; *с (с чем? с кем?)*.

18. Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о (на санках, орыбах)*.

19. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

20. Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3- й период (апрель, май, июнь)

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).

3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).

6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).

7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.

8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (*куда? где? за чем?*).

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).

2. Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам:

Кто это? Что делает?;

в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

3. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку*,

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное

в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем;*

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом.*

5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.

6. Распространение предложений однородными членами: а)

подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки;*

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;*

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*

7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

8. Формирование конструкций с противительным союзом -

а при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый.*

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

3. Распространение предложений определениями.

4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

6. Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*

7. Формирование предложений со словами “*Сначала..., а потом...*”.

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.

2. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

3. Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком*.

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.

4. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови*;

б) ответы на вопросы логопеда:

- отрицательным или утвердительным словом;
- одним словом или словосочетанием;
- простым нераспространенным предложением;
- простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2- й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

1. Речевое обозначение выполненных заданий.
2. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).
3. Владение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

1. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
2. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
3. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
4. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

1. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3- й период (апрель, май, июнь)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:

- вставить пропущенное звено;
- по цепочке.

6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.

2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.

3. Знакомство с протяжённостью слов.

4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.

5. Интонационное выделение звуков в слогe, слове.

6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.

7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.

9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.

10. Определение отличия в названиях картинок.

11. Определение места заданного звука в слова.

12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.

13. Учить подбирать слова с заданным звуком.

14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

2.10. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И СВЯЗНОЙ РЕЧИ.
(Подготовительная группа)

Н ЕДЕЛ Я	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	№ ЗАНЯТИ Я	ЗАДАЧИ
Сентябрь			
1	Логопедическое обследование		
2			
3	Огород. Овощи	1	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие «слово»
		2	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.
4	« Сад. Фрукты»	3	Согласование имен существительных(два и пять)с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-ных в родительном падеже
		4	Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными
Октябрь			
1	«Дары осени»	5	Закрепление словообразования и употребления относительных

			прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов
		6	Составление рассказа по картине
2	«Грибы. Ягоды»	7	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными
3	« Откуда хлеб пришел»	8	Упражнение в образовании глаголов с приставками; Согласование существительных с числительными.
		9	Составление рассказа « Осень»
4	« Осень. Деревья»	10	Имена существительные в творительном падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам.
		11	Составление рассказа по серии картин
Ноябрь			
1	«Перелетные птицы»	12	
		13	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе. падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам.

2	Продукты питания	14	Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголови существительных в винительном и родительном падежах множественного
			числа. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ.
3	Посуда. Её назначение»	15	Обучение постановке вопросов(предлог+ чем? +где? Предлог+ Кем?)
		16	Составление рассказа по серии картин
4	Домашние животные. Их детеныши	17	Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами -онок, -енок, -ят, -ат, ик, -чик. Закрепление навыка построения вопросов: Чей? Чьи? Чья?
		18	Составление описательного рассказа с опорой на схему
5	«Домашние птицы»	19	Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.
		20	Составление предложений по опорным словам с использованием существительных тв. падежа без предлогов и существительных род.падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам
Декабрь			

1	«Дикие животные и их детеныши»	21	Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде. Числе. падеже. Составление предложений с ними.
		22	Составление рассказа-описания по серии сюжетных картин
2	«Зима»	23	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности
		24	Творческое рассказывание
3	« Зимующие птицы»	25	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками – у-Вы- На- При- -Пере-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.
		26	Составление рассказа-описания по серии сюжетных картин
4	« Зима. Новогодняя елка.»	27	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных
		28	Составление рассказа по сюжетной картинке(или творческое рассказывание)
Январь			
1	КАНИКУЛЫ		

2	«Одежда. Головные уборы»	28	Различение и употребление глаголов ед. числа и мн. числа настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида.
		29	Составление рассказа по серии сюжетных с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.
3	«Одежда. Обувь»	30	Усвоение смысловой
			значимости приставочных глаголов с предлогами -из, -через, -от, -перед, -между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительным союзом -А
4	«Рыбы»	31	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 -го лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит. Падежа мн. числа (рыбы-рыб, окунь-окуней)
		32	Составление рассказа по сюжетной картинке
Февраль			
1	«Транспорт»	33	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных
		34	Пересказ прочитанного текста

2	«Профессии»	35	Практическое усвоение навыков постановки вопросов: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя существительное с прил. В роде, числе, падеже.
		36	Работа над рассказом. Составление по опорным словам.
3	«Профессии»	37	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.
		38	Составление рассказа по графическому плану.
4	«Военные профессии. Военный транспорт»	39	Работа над сложноподчиненными предложениями с союзами-что, -чтобы.
		40	Составление рассказов по плану логопеда
Март			
1	«Мамин день. Семья»	41	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа.
		42	Пересказ рассказа
2	«Животные жарких стран и крайнего севера»	43	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами

		44	Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
3	«Мебель и ее назначение»	45	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами.
		46	Обучение самостоятельному пересказу. Составление рассказа по картине.
4	«Комнатные растения»	47	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных.
			Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
		48	Составление рассказа по плану логопеда
Апрель			
1	Весна. Труд людей весной	49	Составление предложений с однородными членами и союзами – что. – чтобы, - потому- что.
		50	Пересказ рассказа по вопросам. Придумывание конца рассказа
2	«Космос»	51	Словообразование сущ-х с разными суффиксами Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами -А, -И.
		52	Самостоятельное составлении рассказа по картине или серии картин

3	«Человек. Части тела, Гигиена»	53	Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения. Слова-антонимы)
		54	Составление рассказа по аналогии
4	«Россия наша страна. Наш город»	55	Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными
		56	Составление рассказа по предложенному плану
Май			
1	«Мир нужен всем»	57	Практическое усвоение образования родственных слов.
		58	Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей
2	«Насекомые»	59	Закрепление навыков согласования сущ. с числительным. Составление предложений с однородными членами.
		60	Составление рассказа
3	«Полевые и садовые цветы»	61	Правильное употребление в речи сложных предлогов -из-за, -из-под, и т. д. в предложениях типа: подл.+ сказ+собств. дополнение, где один из членов предложения выступает словосочетанием сущ. м числительным.
		62	Пересказ рассказа со скрытым смыслом
ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ			

**2.11 КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ЯЗЫКА И СВЯЗНОЙ РЕЧИ. (СТАРШАЯ ГРУППА)**

НЕДЕЛЯ	Лексическая тема	№ занятия	Содержание
Сентябрь			
1-2	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
3	ОВОЩИ	1	Развитие общего внимания понимания речи
		2	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом
4	ФРУКТЫ	1	Образование мн. числа существительных от ед. в И.п.и Р.п.(слива-сливы-слив) Составление предложений с данными существительными по картинке и по демонстрации действий
		2	Формирование понятия о действии предмета.. Практическое усвоение глаголов 3л. Ед.числа, наст времени(она взяла,он взял)
Октябрь			
1	ДАРЫ ОСЕНИ	1	Родительный падеж имен существительных ед.числа с окончаниями -ы, -и. Заучивание простого текста из 3-х предложений
2	ГРИБЫ. ЯГОДЫ	1	Понимание предлогов под, на, у.
3	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ.	1	Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия.(что делает? Что сделал?)
		2	Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение»

4	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ	1	Согласование существительных и глаголов в числе.
		2	Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков(цвет, форма, размер, вкус)
Ноябрь			
1	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	1	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительно-ласкательных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п.,мн.ч (птица-птиц)
		2	Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке
2	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	1	Образование относительных прилагательных. Закрепление. правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа
		2	Пересказ короткого текста
3	ПОСУДА. ЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ	1	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. Совершенного и несовершенного вида по картинкам или демонстрации действий
		2	Составление рассказа по серии картин.
4	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДЕТЕНЬШИ	1	Употребление и дифференциация предлогов-на-, - в-, под-, и составление предложений с ними. Усвоение образования глаголов от звукоподражаний
		2	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.

5	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ		Обучение постановке вопросов: Чей?, чья?, чьё?, чьи?
Декабрь			
1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДЕТЕНЬШИ	1	Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.
		2	Составление рассказа описания
2	ЗИМА	1	Составление предложения по опорным словам
		2	Распространение предложений определениями
3	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	1	Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке
		2	Практическое усвоение прилагательных с уменьшительно- ласкательным суффиксом -оньк, - еньк. (пушистенский, мягонский)
4	ЗИМА. НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА	1	Закрепление навыка составления предложения по опорным словам
		2	Заучивание короткого рассказа
Январь			
1	КАНИКУЛЫ		
2	ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	1	Закрепление навыка образования притяжательных местоимений.
		2	Предложный падеж с предлогом – о-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какая? Какое? Какие?)
		3	Составление рассказа по сери картин

3	ОДЕЖДА. ОБУВЬ	1	Практическое усвоение предлогов-ЗА-В-НА-ПОД-
		2	Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п., Т.п. сущ, ед. и мн. числа
		3	Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией
4	РЫБЫ	1	Усвоение предлогов -К-ОТ- и их дифференциация в речи
		2	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д. п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?)
		3	Составление рассказа по серии картин.
Февраль			
1	ТРАНСПОРТ	1	Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами -ИЗ - ЧЕРЕЗ-ОТ
		2	Согласование существительных с глаголами.
		3	Составление описания – загадки о транспорте.
2	ПРОФЕССИИ	1	Закрепление правильного употребления в речи сущ. Р.п. мн. числа
		2	Усвоение и употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч. настоящего времени (хотеть-хочу, бежать- бегу)
		3	Практическое усвоение составления загадок-описанийо предмете. Сравнение предметов.

3	НАША АРМИЯ	1	Закрепление согласования сущ. с прилагательным в родеи падеже
		2	Составление предложений по опорным словам.
		3	Обучение пересказу прочитанного текста.
4	СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ.	1	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов
		2	Практическое усвоение навыка образования сложных слов.
		3	Составление рассказа по сюжетной картинке
Март			
1	МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ	1	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.
		2	Усвоение конструкций Д.п без предлогов и с предлогом -К-.
		3	Составление рассказа - описания по фотографии.
2	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН И КРАЙНЕГО СЕВЕРА	1	Образование родственных слов
		2	Распространение предложенийс помощью подсказок и без них.
		3	Составление рассказа по серии картин
3	МЕБЕЛЬ. ЕЁ НАЗНАЧЕНИЕ	1	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных(высокий- выше)
		2	Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.

		3	Составление рассказа по картинке или по плану логопеда
	каникулы		
Апрель			
1	ВЕСНА	1	Практическое усвоение слов-синонимов
		2	Составление рассказа по картине
		3	Закрепление навыка пересказа текста
2	КОСМОС	1	Работа над предложением с союзом -А-
		2	Согласование прилагательных с существительными в роде
		3	Составление рассказа по плану логопеда ли по картинке
3	ЧЕЛОВЕК.ЧАСТИ ТЕЛА.	1	Практическое усвоение слов-антонимов.
		2	Работа над предложением с союзом_ Потому-что-
		3	Составление рассказа по серии картин
4	РОССИЯ - НАША СТРАНА. НАШ ГОРОД	1	Согласование существительных с числительными.
		2	Распространение предложений путем введения однородных определений.
		3	Составление рассказа по наблюдениям
Май			
1	МИР НУЖЕН ВСЕМ	1	Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
		2	Пересказ прочитанного текста

		3	Составление рассказа по картинке или рисункам детей.
2	НАСЕКОМЫЕ	1	Согласование числительных с существительными
		2	Пересказ рассказа
		3	Игра-драматизация
3	РАБОТА НАД ЛЕКСИЧЕСКИМИ И ГРАММАТИЧЕСКИМИ ТЕМАМИ ТРЕБУЮЩИМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ (ПО УСМОТРЕНИЮ ЛОГОПЕДА)		
4	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		

2.12 Календарно- тематический план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

Неделя	Тема	Кол- во часов	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
1-2 неделя обследование речи детей			
3	Звук «А»	1	Выделение звука «А» из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции, понятие «гласный звук».
	Звук и буква «А»	1	Знакомство с буквой «А». Понятие «буква». Дифференциация понятий «звук» и «буква». Чтение и письмо букв А, а.
4	Звук «У»	1	Выделение звука «У» из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звук и буква «у»	1	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо буквы У.
ОКТАБРЬ			
1	Звуки и буквы «А», «У»	1	Звуковой анализ слов АУ, УА. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов АУ, УА.
	Звук «О»	1	Выделение звука «О» из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа

			АОУ.
2	Звук и буква “О”	1	Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
	Звук “М”	1	Выделение звука из состава слова. Понятие согласный звук, звонкий согласный.
	Звук и буква “М”	1	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо, звуковой анализ закрытых слогов АМ, ОМ, УМ
3	Звук “Х”	1	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Х” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква “Х”	2	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение, звуковой анализ закрытых слогов АХ, ОХ, УХ.
4	Звук “П”	1	Выделение звука “П” из состава слова. Понятие глухой согласный.
	Звук и буква “П”	1	Обозначение буквой звука “П” в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо, звуковой анализ слогов АП, ОП, УП.
НОЯБРЬ			
1	Дифференциация гласных-согласных.	2	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звуков в слове, дифференцировать гласные-согласные с опорой на сигнальные карточки. Слуховой диктант.
	Звук и буква «Г».	1	Выделение звуков из состава слова. Соотнесение слога и схемы. Звуковой анализ закрытых слогов АГ, ОГ, УГ.
	Звук “К”	1	Выделение звука “К” из состава слова. Профилактика дисграфии.
	Звук и буква “К”	1	Звуковой анализ слогов АК, ОК, УК. Дифференциация понятий звук – буква, гласный-согласный, звонкий – глухой согласный.
	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными «М», «Х» и гласными «А», «О», «У».	1	Звуковой анализ и синтез слогов: МА, МО, МУ, ХА, ХО, ХУ. Схематичное изображение слогов.
	Звук и буква “С”	1	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с

			предлогом –С, -СО.
	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слоговс изученными согласными и гласными.	1	Чтение слоговых таблиц с изученными буквами. Схематичное изображение слогов. Профилактика дисграфии.
ДЕКАБРЬ			
1	Звуко-буквенный анализ, чтение и письмо слова МАК.	1	Последовательное выделение звуков в слове. Определение позиции каждого звука. Схема слова. Профилактика дисграфии.
	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слова КОТ.	1	Последовательное выделение звуков в слове. Определение позиции каждого звука в слове. Схема слова. Профилактика дисграфии.
2	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СУП, СУК, ТУК.	1	Последовательное выделение звуков в слове. Определение позиции каждого звука в слове. Схема слова. Профилактика дисграфии.
	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ.	1	Последовательное выделение звуков в слове. Определение позиции каждого звука в слове. Преобразование слов путем замены одной буквы.
	Деление слова на слоги	2	Понятие «слог». Дифференциация понятий «слог» - «звук» - «слово». Деление слов на слоги.
3	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА	1	Звуко-слоговой анализ слова МУХА. Закрепление понятия «слог».
	Слоговой и звуковой анализ, звуковой синтез, чтение. письмо слова МУКА.	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение.
4	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	1	Закрепление навыка выделения гласных звуков в слове. Правило сколько в слове гласных, столько и слогов». Чтение, печатание слов

	Закрепление пройденных тем.	1	Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове. Подбор слов на заданное количество звуков по схеме.
ЯНВАРЬ			
1	Закрепление пройденных тем	1	Работа со схемой слова. Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов.
2	Звук и буква Н.	1	Выделение звука «Н» из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Закрепить умение опознавать данный звук в словах, предложениях, тексте.
	Звук и буква «Н»	1	Письмо и чтение слогов и слов НАТА, НОТА, ОКНО, ОКНА, НОС, СОН. Правописание безударных гласных. Преобразование слов путем замены одного звука.
	Звук и буква «Ы»	1	Выделение звука из состава слова. Чтение слов с пропущенной буквой.
3	Звук «Ы»	1	Звуко-слоговой анализ слов УСЫ, ОСЫ, КОСЫ, КОТЫ, СУПЫ, СЫН. Преобразование слов путем замены одного звука.
	Звук и буква «Ы»	1	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов СОМЫ, СОТЫ, КУСТЫ, МОСТЫ, ТОМАТЫ, САМОКАТЫ. Преобразование слов путем замены одного звука или слога
4	Звук и буква «Л»	1	Закрепление понятий «глухой»-«звонкий согласный» Чтение слов с пропущенной буквой. Чтение и письмо слов отличающихся одной буквой ЛУК, ЛАК, ПОЛ, КОЛ.
	Звук и буква «Л»	1	Развитие оптико-пространственных ориентировок. Закрепление понятий «глухой» «звонкий». Звуко - слоговой анализ и синтез слов, отличающихся одним звуком: ЛАМА, ЛАПА, ЛУНА, ЛУПА, ХАЛАТ, САЛАТ, ПОЛКА, ПАЛКА.
	Закрепление пройденных тем	1	Закрепление понятий «звук» «слог», «звонкий» «глухой» согласный. Звуко- слоговой анализ и синтез, чтение и письмо слов МЫЛО, ОСЛЫ, ПАЛАС, КОЛОС, КУЛАК, КУКЛА, ЛАМПА, ЛАСТЫ, МОЛОКО, МОЛОТОК, ЛОПАТКА, ПАЛАТКА.
ФЕВРАЛЬ			
1	Звук и буква «Ш»	1	Закрепление навыка определения позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез, чтение и письмо слов, отличающихся одним звуком: МАША, ПАША, КАША, ШАПКА, ЛАПКА, КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА

	Звук и буква «Ш»	1	Формирование операций звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно- графических схем слов: ЛУНА, НАТАША, КАТУШКА, МАТУШКА, КУМУШКА, КУКУШКА.
	Звук и буква «Ш»	1	Подбор слов на заданное количество звуков по схеме. Чтение и письмо слов: ШКОЛА, ШКАТУЛКА.
	Дифференциация «Ш» «С»	2	Дифференциация звуков «Ш» «С». Письмо и чтение слогов и слов.
2	Звук и буква «Б»	1	Выделение звука «Б» из состава слова. Формировать навык написания буквы. Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв.
	Звук и буква «Б»	1	Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов. Чтение и письмо слов БАНАН, БАТОН, БУЛКА, БАНКА, СОБАКА, БАБУШКА.
3	Звук и буква «Б»	1	Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов. Чтение и письмо слов КЛУБОК, БОБЫ, БОЛОТО, КОЛОБОК, БАЛКОН, КОЛБАСА, БУКАШКА.
	Дифференциация «Б» «П»	1	Дифференциация звуков и букв «Б» «П». Письмо и чтение слогов и слов. Преобразование слов путем замены одной буквы.
4	Звук и буква «Р»	1	Выделение звука «Р» из состава слова. Артикуляция звука. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. Чтение прямых и закрытых слогов.
	Звук и буква «Р»	1	Чтение и письмо слов ШАР, ХОР, СЫР, РАМА, РАК. Решение кроссворда.
МАРТ			
1	Звук и буква «Р»	1	Изменение слов путем замены одной буквы и добавлением букв: РЫБА, РЫБЫ, РЫБАК. Чтение слов с пропущенными буквами и слогами. Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах.
	Звук и буква «Р»	1	Чтение и письмо слогов и слов со стечением согласных: КРА, КРО, КРУ, КРЫ, КРУПА, КРЫША, КРАН, КРОТ. Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков по схеме.
	Звук «Р»		Звуко-слоговой анализ и синтез слов сложной слоговой структуры КАРТОШКА, МАРТЫШКА, БАРАНКА, КАРКУША. Преобразование слов путем замены одной буквы, наращиванием слога: БАРАН - БАРАНКА.
	Дифференциация «Р» «Л»	1	Сравнение артикуляции звуков. Чтение и письмо оппозиционных

			слогов и слов. Преобразование слов путем замены звуков и слогов.
2	Дифференциация «Р» «Л»		Закрепление умения различать слова со сходными звуками. Закрепление графических и опико-пространственных признаков изученных букв.
	Понятие «предложение»	1	Формирование понятия «предложение». Чтение предложений. Формирование правил: первое слово в предложении пишется с большой буквы; в конце предложения ставится точка. Чтение предложений из двух слов.
	Моделирование структуры предложения.	1	Графическое изображение схемы предложения. Чтение и письмо предложений ШУРА МЫЛА МАШУ. МЫШКА РЫЛА НОРКУ. Повторение правила о написании имен с большой буквы.
	Звук и буква «В»	1	Артикуляция звука. Закрепление понятий «звонкий» «глухой» звук. Профилактика дисграфии. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. Чтение и письмо слогов и слов: ВОВА, ВАТА, СОВА, СОВЫ, ВОРОНА, КОРОВА.
	Звук и буква «В»	1	Преобразование слов путем наращивания букв. Чтение и письмо предложений: ТУТ ВОВА. ВОВА УСТАЛ. ТУТ СОВЫ. СОВЫ УМНЫ.
	Звук и буква «В»	1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов сложной слоговой структуры СОВУШКА, ТРАВУШКА. Чтение и письмо предложения: Совушка умна
	Звук и буква «В»		Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов.
	Звук и буква «З»	1	Письмо и чтение слогов и слов.. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове
АПРЕЛЬ			
1	Звук и буква «З»		Письмо и чтение слов и предложений. Чтение и письмо слогов со стечением согласных: ЗНА, ЗНО, ЗНУ, ЗНЫ, ЗВА, ЗВО, ЗВУ, ЗВЫ.
	Дифференциация «З» «С»	1	Артикуляция звуков. Закреплять умение подбирать слова на звук. Дифференциация звуков. Преобразование слов путем замены одного звука.
	Дифференциация «З» «С»	1	Чтение и письмо слогов и слов. Преобразование слов путем замены одной буквы.
	Закрепление пройденных тем	1	Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Чтение и письмо предложений.

2	Звук и буква «И»	1	Гласный звук. Артикуляция. Профилактика дисграфии. Чтение закрытых слогов и слов: ИРА, ИВАН, ИННА, ИСКАЛ, ИВА.
	Звук и буква «И»	1	Чтение и письмо слов и предложений: ТУТ ИРА. ТУТ ИВАН. ИВАН ИСКАЛ ИЗБУШКУ. СТУЛ СТОИТ. СТОЛ СТОИТ. СТАКАН СТОИТ.
	Твердые и мягкие согласные.	1	Понятие «мягкие» согласные. Чтение и письмо слогов и слов.
	Твердые и мягкие согласные.	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Чтение и письмо слов и предложений.
3	Дифференциация «Ы» «И»	1	Дифференциация звуков и букв «Ы» «И». Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Дифференциация «Ы» «И»	1	Преобразование слов путем замены слога. Чтение предложений с пропущенными буквами
	Предложения с предлогом В.	1	Составление предложений с предлогом (маленьким словом) В. Схема предложения. Чтение и письмо предложения. Правило переноса слова на другую строчку.
4	Предложения с предлогом НА.	1	Составление предложения с предлогом НА. Закрепление правила о переносе слова. Чтение и письмо предложений.
	Закрепление пройденных тем		Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Решение кроссворда.
МАЙ			
1	Звук и буква «Д»	1	Определение позиции звука в слове. Чтение и письмо слогов и слов. Закрепление понятия «твердый» «мягкий» согласный.
	Звук и буква «Д»	1	Чтение и письмо слогов со стечением согласных. Твердые и мягкие звуки. Чтение слов с пропущенными буквами.
2	Дифференциация «Д» «Т»	1	Закрепление понятия «твердый», «мягкий» согласный; «глухой», «звонкий» согласный. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение оппозиционных слогов.
	Дифференциация «Д» «Т»	1	Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение и письмо предложений с пропущенными буквами: ИЗ .ОМА ВЫШЛА .ОМА. В СА.У КО.ИК.
	Звук и буква «Ж»		Артикуляция звука. Характеристика звука. Закрепление навыка

			определения позиции звука в слове. Чтение и письмо слов и предложений
3-4 ОБСЛЕДОВАНИЕ			

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
на 20 – 20 уч. год**

Ф.И. ребенка

Логопедическое заключение

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ <p>- Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</p> <p>- Выбатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</p> <p>- Учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.</p> <p>- Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.</p> <p>- Развивать мышечную силу и подвижность губ.</p> <p>- Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность.</p> <p>- Способствовать растяжке подъязычной связки.</p> <p>- Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк.</p> <p>- Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений.</p> <p>- Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким.</p> <p>- Способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка.</p> <p>- Выбатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.</p> <p>- Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</p>	Индивидуальные			
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u> Дифференциация звуков</p>	Индивидуальные			

3	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация неречевых звуков. - Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. - Формирование умения подбирать слова на заданный звук. - Формирование умения выделять слова из предложения. - Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 	Индивидуальные , групповые			
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения различать слоги со сходными звуками. - Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно. - Закрепление навыка определения позиции звука в слове. - Закрепление навыка выделения первого звука в слове. - Закрепление навыка определения последнего звука в слове. - Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове. - Закрепление навыка подбора слов на заданное количество звуков. - Закрепление навыка подбора слов на заданное количество слогов. - Формирование умения выделять предложения из текста. - Формирование умения выделять слова из предложения. 				
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов. - Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. - Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.). - Обучение подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов. - Уточнение слов, обозначающих временные понятия (часы, сутки, дни недели, времена года) - Совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	Групповые			

5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова - Работа над двухсложными словами без стечения согласных - Работа над трёхсложными словами без стечения согласных - Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок - Формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отражено и самостоятельно по предметным картинкам. - Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений 	Индивидуальные			
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания устной речи - употребление имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - согласование имен числительных с именами существительными; - согласование сущ с прилагательными в роде, числе и падеже. - образование относительных и притяжательных прилагательных 	Индивидуальные , групповые			
	<ul style="list-style-type: none"> - согласование сущ с притяжательными местоимениями - образование сущ во множественном числе - образование антонимов - образование уменьшительно-ласкательных форм - практическое усвоение образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы) - изменение форм глагола - употребление в речи предлогов - распространение предложений путем введения однородных членов - употребление в речи несклоняемых существительных 				

7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. - Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам - Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов. - закрепление навыка составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов –описаний, пересказов 	Групповые, индивидуальные			
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления - развитие логического мышления - Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам) - Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Чтоизменилось?» - Игры и упражнения на совершенствование зрительноговосприятия «На что похоже?», серия «защумлённых» картинок 	Групповые, индивидуальные			
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование статической организации движений(точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений). - Совершенствование динамической организации движений(точно и плавно воспроизводить серию движений). - Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. - Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений.(пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). - Формирование графо-моторных навыков. - Формирование различного вида захвата. 	Индивидуальные			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование ООД в логопедической группе по пятидневной неделе

В соответствии с АООП ДОУ максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы действующего СанПиНа

Основные направления развития ребенка и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП	ООД Занятия или проблемно-развивающие ситуации	Учебная нагрузка			
		1 год обучения		2 год обучения	
		Старшая группа	Итого в год	Подготовительная группа	Итого в год
Коррекционное	Логопедическое (логопед)	3 (фронт.)	108	4 (фронт. I период)	144
	Психологическое (психолог)	1 (подгрупп.)	36	5 (фронт. II, III период) 1 (подгрупп.)	36
Речевое развитие	Речевое развитие (воспитатель)	2	72	2	72
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (воспитатель)	1	36	1	36
	ФЭМП	1	36	2	72

Физическое развитие	Физическая культура в помещении (инструктор по физкультуре)	2	72	2	72
	Физическая культура на улице (инструктор по физкультуре)	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (воспитатель)	2	72	2	72
	Лепка/аппликация (воспитатель)	1	36	1	36
	Музыка (музыкальный руководитель)	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность педагога с детьми				
Итого: объем общей образовательной нагрузки: - по количеству занятий - (недельный /годовой) - по времени (недельный)		16 375 минут	576	18 510 минут	648

3.2 ЦИКЛОГРАММА учителя–логопеда на 2024 – 2025 уч. г.

День недели	Время работы	Мероприятия		
		1-я половина дня	2-я половина дня	Количество часов
Понедельник	8.30-9.00	Консультирование педагогов		4 часа
	9.00 – 10.00	Фронтальная логопедическая работа		
	10.00-12.00	Индивидуальная работа		
	12.00-12.30	Работа с документацией		
Вторник	14.00 -15.00		Консультативно – методическая работа	4 часа
	15.00-18.00		Индивидуальная работа	
Среда	8.30-9.00	Консультирование педагогов		4 часа
	9.00 – 10.00	Фронтальная логопедическая работа		
	10.00-12.00	Индивидуальная работа		
	12.00-12.30	Работа с документацией		
Четверг	14.00 -15.00		Консульт – метод. работа	4 часа
	15.00-18.00		Индивидуальная работа	
Пятница	8.30-9.00	Консультативно – методическая работа		4 часа
	9.00 – 10.00	Фронтальная логопедическая работа		
	10.00-12.00	Индивидуальная работа		
	12.00-12.30	Работа с документацией		

3.3 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы:

требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации поставленных задач в Учреждении разработана нормативная правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, полностью соответствует ОП ДО и АООП ДОУ.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду, служат для обеспечения образовательной деятельности как совокупности учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

3.4 Методическое обеспечение

№	Направления деятельности учителя-логопеда	Методическое обеспечение
1	Программно-методическое сопровождение	<p>1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.</p> <p>2. М.Е.Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками» - С.-П. 1996.</p> <p>3. Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития у дошкольников» М. 2008</p> <p>4. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» - М., 1999</p> <p>5. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» -М.1989.</p> <p>6. Сековец Л.С. «Коррекция нарушения речи дошкольников» М. ч. 1-2, 2006.</p> <p>7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991</p>
	Диагностика	<p>8. Стребелева Е.А. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», - М.2009.</p> <p>9. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М 2008г.</p> <p>10. Черенкова М.А.» Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры» М. 2004г.</p> <p>11. Большакова С.Е. Демонстрационный материал « Формируем слоговую структуру слова в речи в речи детей»тц. « Сфера « 2016</p>
	Коррекция звукопроизношения,	<p>12. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми « С П. 2004 г.</p> <p>13. Смирнова Л.Н.»Логопедия . Речевой дидактический материал « М.2006г.</p>

автоматизация, дифференциация.	<p>14. Громова О.Е. «Говорю правильно» Л.-ЛБ; Р-РБ;Ш-Ж; С-СБ: 3-ЗБ.</p> <p>15. В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми». - М., 1979.</p> <p>16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М.1983.</p> <p>17. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», - М.1991.</p> <p>18. Лопухина И.С. «Логопедия 550 занимательных игр и упражнений для развития речи»,-М.1996.</p> <p>19. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова»,- С.П.199</p> <p>20. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», - С.Пб,2009.</p> <p>21. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика», - С.Пб,2013.</p> <p>22. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», - СПб, 2011.</p> <p>23. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение», СПб, 2009г.</p> <p>24. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СП.2008г.</p> <p>25. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения- артикуляционная гимнастика», СПб, 2012г.</p> <p>26. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л, Р(-РБ; З;Ц; С; Ц; Ш; Ж) в игровых упражнениях»,-М.2018г.</p> <p>27. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки –К-КБ,» Ярославль, 1999г.,2003г.</p> <p>28. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей»,- СПб,1996г.</p>
-----------------------------------	---

	<p>Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи</p>	<p>29. Новоторцева Н.В. «Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников» -Ярославль 1994.</p> <p>30. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»- Ярославль 1996.</p> <p>31. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». -М.: просвещение,1988</p>
		<p>32. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»,-М.1974.</p> <p>33. Бочкарёва О.И. «Развитие речи. Старшая группа.» - В.2008.</p> <p>34. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду 2-3года», Ярославль, 2008.</p> <p>35. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники»,- С.П. 2003.</p> <p>36. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»,- СПб, 2000.</p> <p>37. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»,- М.2004.</p> <p>38. Кошлева Г.А. «Развитие речи в д\с», Ярославль 2009.</p> <p>39. Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург 2008.</p> <p>40. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», -М.2004.</p> <p>41. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» М.2007</p> <p>42. Азова Е.А. Чернова О.О. «Логопедическая тетрадь» 2012г.</p> <p>43. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.</p>

	<p>Коррекция и развитие связной речи</p>	<p>44. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.</p> <p>45. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.</p> <p>46. Ильякова Н.Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР» М.2007г.</p>
		<p>47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», -М.2003.</p> <p>48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Человек», -М.2003.</p> <p>49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной лого-группы по теме «Осень», -М.2000.</p> <p>50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Зима», -М.2011.</p> <p>51. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Весна», -М.2003</p> <p>52. Нагидина И.П. Дидактический материал в картинках времена года» М. 2007</p>

	<p>Конспекты коррекционно- образовательной деятельности (комплексные)</p>	<p>53. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» 4-5л.,5-6л.,6-7 лет, М-2008-2009г. 54. Саморокова О.П. Кругликова Т.Н. «Планы -конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями» М.2014 г.</p>
	<p>Коррекция мелкой моторики рук</p>	<p>55. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки, чтобы учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль,1998. 56. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»,-С.П.1997. 57. Узорова О.В., Нефедова «Игры с пальчиками», - М.2004. 58. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь. Старшая группа д\с.», - С.П. 2009. 59. Крупенчук О.И. «Ладушки» пальчиковые игры для малышей, СПб,2010г.</p>
		<p>60. Егоров В. «Расскажи стихи руками»,-М.,1992г. 61. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками», -М.1998г. 62. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Азбука письма.Тренируем пальчики.» - М.2000г.</p>

	<p>Подготовка детей к обучению грамоте в школе</p>	<p>63. Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль 1998</p> <p>64. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе – обучение грамоте детей с нарушениями речи», - М. 1999.</p> <p>65. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе- 1,2,3 период». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М., 2009.</p> <p>66. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.- 1999.</p> <p>67. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников « СП. 2016 г.</p> <p>68. Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет», - М., 2007.</p> <p>69. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», - М. 2003.</p> <p>70. Бабина Г.В Шарипова Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи « М. 2010</p> <p>71. Епифанова О.В. «Уточнение и коррекция слоговой структуры слов» В. 2004</p> <p>72. Шестопалова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников» СП 2012 г.</p> <p>73. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб, 2010г.</p>
	<p>Профилактика дисграфии</p>	<p>74. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» - С.П. 1995</p>
		<p>75. Чиркина Г.В. Русецкая М.Н. альбом «Визуальный тренажер»</p> <p>76. Ефименкова Л.Н. Садовникова И.Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей» М. 1972 г.</p>

	<p>Формирование психических процессов</p>	<p>77. Гаврина С.Е. Развиваем логическое мышление» Я. 2008г.</p> <p>78. Гаврина С.Е. Кутявина Л.Н. «Логика» пособие для детей 6-7 лет Я. 2008</p> <p>79. «Загадки», М.-2005</p> <p>81. Серия тетрадей «Умный малыш», г.Киров (Противоположности, Логические задачи, Классификация, Найди, что не подходит и др.)</p> <p>82. Земцова О.Н. интеллектуальное развитие детей «Грамотейка» 2-3г.,3-4г.,4-5л.,5-6лет, - М.2009г.</p>
<p>Психологическое сопровождение Дошкольников</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений Сфера, М.2004
		<ul style="list-style-type: none"> • Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. • Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. Мозаика-синтез М2006 • Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. ТЦ Сфера, М.2011 • Волкова Т.Н. Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. М. Книголюб 2004 • Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. Речь. С-П2006 • Ильина М.Н. Подготовка к школе Развивающие упражнения и тесты. Дельта С-П1998 • Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологическое занятия с детьми

6-7 лет. Речь С-П2007

- Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. Для 5-6 лет. Программа психолого-педагогических занятий. РечьС-П. 2011
- Куражена Н.Ю. Цветик – семицветик. Для 4-5 лет. Программа психолого-педагогических занятий. РечьС-П. 2011
- Лаврентьева Т.В. Психолог в детском саду. Книга для практических психологов. М. Гном и Д. 2004
- Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Работа педагога- психолога в ДОУ. Методические пособия. АЙРИСПРЕСС М.2005
- Миронова М.М. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошк.возраст. Корифей, Волгоград, 2006
- Павлова П.Т. Диагностики готовности ребенка к школе. ТЦ Сфера М.2007
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития, 1999
- Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум. Для студентов и работников дошкольных учреждений. АСАДЕМА, М. 1999
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника. Генезис 2004
- Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону. Феникс, 2005
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Книголюб. М.2003
- Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. АЙРИС-пресс, М 2007

